

## 10. Организационно-методический раздел

### *Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный подход*

Одной из особых образовательных потребностей учащихся рассматриваемой группы является обеспечение специальной психологопедагогической поддержки командой специалистов (психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК , врач и др.) и учителей. Взаимодействие специалистов должно быть направлено на выработку и реализацию единых подходов к преодолению проблем развития и обучения школьника с особыми потребностями, организацию помощи его семье, а также педагогам, ежедневно работающим с этими учениками в классе.

Правилами взаимодействия членов команды являются:

- взаимное уважение, готовность к взаимопомощи со стороны всех членов команды;
- чёткое распределение функций в решении конкретных педагогических задач;
- равноправное участие всех членов команды в коррекционном и образовательном процессе, ответственность за результаты своей и общей работы.

Содержание деятельности команды специалистов достаточно разнообразно:

- определения готовности к обучению и потребности в поддержке у детей, поступающих в школу;
- выявление школьников, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

- изучение особенностей познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК, изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

- комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке;

- своевременное выявление школьников, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

- разработка и реализация индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;

- проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционноразвивающих занятий;

- осуществление психолого-педагогического мониторинга;

- разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как в условиях общего, так и в условиях специального класса;

- консультативная и просветительская деятельность.

Психолог определяет актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, особенности коммуникации со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Психолог проводит работу, направленную на принятие ребенка сверстниками, используя различные технологии групповой психокоррекционной работы, предполагающей повышение социального статуса ребенка. Такая групповая работа с включением в нее и самого ребенка с особыми образовательными потребностями должна помочь решить проблемы его социальной адаптации в среде сверстников. Психолог, оценивая характеристики деятельности ребенка — ее темп, работоспособность, продуктивность, уровень активного внимания, разрабатывает рекомендации для педагога о дозировании учебных нагрузок, объема учебного материала с учетом работоспособности ребенка, чередовании различных видов деятельности в процессе организации урока, о темпе подачи учебного материала и необходимости учета темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе. Оценка особенностей организации психической деятельности ученика дает возможность создания адекватных организационных условий для его обучения: оптимальное рабочее место в классной комнате, организацию внешних опор, выбор специальных методов подачи и закрепления учебного материала с использованием индивидуального подхода.

Специальный педагог проводит коррекционную работу со школьниками с особыми образовательными потребностями, целью которой является преодоление последствий нарушенных функций, создающих определенные затруднения в осуществлении учебной деятельности и усвоении знаний, умений, навыков. При работе с учащимися с нарушением слуха, специальный

педагог направляет свои усилия также и на развитие слухового восприятия, разговорной речи, коммуникативной функции. Школьники с нарушениями зрения нуждаются в развитии зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. Содержанием работы с учениками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, будет развитие познавательной деятельности, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации и моторики, становление коммуникативных функций.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда является преодоление недостатков устной и письменной речи школьников, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, формирование навыков коммуникации.

Для полноценной деятельности команды специалистов необходимы специально оборудованные кабинеты для учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, др. специалистов, обеспечивающих психологопедагогическое сопровождение детей. Кабинеты должны быть оснащены коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения (в том числе техническими), специальной учебно-методической и дидактической литературой.

Формой профессионального взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является школьный психологопедагогический консилиум. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум создается приказом директора школы. В его состав вводится логопед, специальный педагог, психолог, врач, учитель класса, воспитатель группы продленного дня.

Заседания консилиумов подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания консилиума проводятся 3-5 раз в год.

Деятельность планового консилиума осуществляется в следующих направлениях:

- обсуждение особых образовательных потребностей учащихся;
- разработка содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся, обнаруживших особые образовательные потребности;
- динамическая оценка успешности реализации коррекционноразвивающих задач и изменение при необходимости ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Внеплановые заседания консилиумов проводятся по запросу любого из участников образовательного процесса, в том числе и администрации организации образования, либо по запросу родителей (лиц их замещающих). Поводом для внепланового заседания консилиума может быть выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Характер запросов специалистов и родителей могут быть различными, но в любом случае они должны отражать проблемы ребенка (в развитии и обучении) или педагога, родителей в их взаимодействии с ребенком.

На основе данных психологического и специального педагогического изучения членами консилиума составляется Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося, содержащая рекомендации к осуществлению индивидуального подхода на уроках и направлениях работы специалистов с ребенком. В программе фиксируется доля участия в работе с ребенком каждого специалиста, включая учителя класса и

учителей - предметников. Ориентируясь на индивидуальную программу сопровождения, педагоги осуществляют индивидуальный подход к ученику в учебно-воспитательном процессе: подбирают учебные задания, доступные по объему и сложности; используют дополнительные средства обучения, включая технические.

Индивидуализация процесса обучения достигается регулярным контролем за соответствием выбранной программы обучения познавательным возможностям каждого ученика и его реальным учебным достижениям.

С целью непрерывного изучения успешности усвоения знаний по образовательным областям учителями осуществляется образовательный мониторинг. Данные образовательного мониторинга позволяют учителю своевременно реагировать на трудности, возникающие у детей в процессе обучения и организовывать необходимые мероприятия по их преодолению, восполнению пробелов в знаниях. Таким образом, создаются условия для повышения качества обучения школьников. С помощью образовательного мониторинга педагог определяет уровень знаний каждого ученика класса и, ориентируясь на него, строит индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Учебные достижения школьников в конце каждого учебного года фиксируются в специальных карточках, которые хранятся в Психологопедагогических картах учащихся.

Для обеспечения полноценной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями библиотека организации образования оснащается специальными образовательными и коррекционно-развивающими программами, специальной методической и учебной литературой, дидактическими пособиями.

*Щадящий охранительно-педагогический режим*

Необходимость организации щадящего охранительного педагогического

режима в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями обусловлена недостатками созревания и функционирования их центрально нервной системы, а также соматической ослабленностью.

Вследствие чего, школьники быстро утомляются и истощаются как от физического, так и от умственного напряжения, что отрицательно сказывается на результативности их учебной деятельности и соматическом здоровье.

Щадящий охранительный режим достигается следующими факторами:

- малой наполняемостью класса;
- созданием климата психологического комфорта, безусловного принятия ученика всем школьным сообществом;
- обеспечением успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- предупреждением психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- специальными релаксационными, психотерапевтическими занятиями с психологом;
- проведением на каждом уроке (на 20-25-ой минуте) занятия 5-минутной динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий; продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока);
- особым оформлением классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности школьников.

#### *Включение родителей в образовательный процесс*

Педагоги общеобразовательных школ должны учитывать тот факт, что родители детей с особыми образовательными потребностями часто имеют определенные переживания по поводу слабых образовательных возможностей своего ребенка. Это выражается в избегании контактов с учителем, тем более с

родителями здоровых учащихся. Между тем, члены семьи ребенка с особыми потребностями лучше, чем кто-либо знают его особенности и могут дать хороший совет учителям. Многие родители сами хотят принять участие в развитии своего ребенка и это желание должно быть поддержано администрацией школы и учителями. Совершенствование сотрудничества школы с семьей должно базироваться на принципиально новой позиции партнерства. Каждая сторона должна принять на себя определенную меру ответственности за развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Партнерство родителей и педагогов должно основываться на принципах:

- уважения и признания партнеров;
- обмена информацией и умениями;
- участия в принятии решений;
- признания индивидуальности ребенка.

Важно привлечь родителей и членов семей в общественную жизнь класса, в целях оказания действенной помощи собственному ребенку в установлении контактов со сверстниками, педагогами. Для этого:

- родители должны регулярно встречаться с учителями, чтобы выяснить состояние обучения и продвижения в развитии своего ребенка;
- родители должны принимать участие в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- учителя должны вести Индивидуальную карту развития ученика, где фиксировать его успехи в обучении и воспитании, с содержанием карты знакомить родителей;
- определенную часть обязанностей и ответственности за реализацию индивидуальной программы обучения и воспитания должны взять на себя родители, что четко фиксируется в программе;



- в конце каждой четверти родители должны получать отчет о достижениях в обучении своего ребенка;
- родители имеют право посещать детей в школах, присутствовать на уроках, с целью ознакомления с методами и приемами обучения их ребенка;
- родители должны приглашаться на школьные мероприятия, по мере возможности привлекать их к организации и проведению школьных мероприятий;
- родители должны помогать своему ребенку в выполнении домашних заданий;
- учителя и родители должны обмениваться информацией о деятельности ученика в школе и обучении его дома;
- родители должны организовывать внешкольную деятельность своего ребенка, занятия спортом, посещение кружков;
- родителей детей с особыми образовательными потребностями необходимо привлекать к работе школьного родительского комитета;
- специальные педагоги-координаторы, психологи или учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями должны проводить семинары, практические тренинги для родителей по обучению их оказанию образовательной помощи своим детям;
- родители могут участвовать в семинарах и тренингах, организованных для учителей;
- родители детей с особыми образовательными потребностями могут создать местную ассоциацию, где они будут учиться друг у друга, передавать опыт включения и обучения их ребенка в общеобразовательной школе;
- учителя должны посещать семью ребенка у него дома, что позволит им узнать, как ребенок ведет себя в кругу родных;
- взятые на себя конкретные обязанности с обеих сторон (учитель и

родители) могут быть зафиксированы в письменном договоре и закреплены подписями, что будет дисциплинировать обе стороны.

#### Требования к компетенциям педагогов

Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на качественное образование. «Образование, полученное школьниками, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям, которые ориентированы на зону потенциального развития ученика» [12]. То есть учитель ежедневно работающий со школьниками с особыми образовательными потребностями должен обладать знаниями не только в области педагогики и методики, но и знаниями возрастной и педагогической психологии, умениями вести наблюдения за деятельностью ученика, определять зону его ближайшего развития. В этом педагогу помогут методы интерактивного обучения, которые позволяют устанавливать обратную связь с учащимися.

Для реализации идей инклюзивного, т.е недискриминационного образования, педагог должен обладать/овладеть специфическими профессиональными компетенциями. К ним Ямбургом Е.А., Забрамной С.Д. отнесены следующие:

- «1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку: одаренному, нормальному, имеющему особенности в развитии ...
3. Умение вести педагогическое наблюдение...
4. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития...
5. Способность оказать адресную помощь ребенку своими

педагогическими приемами...

6. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках работы психолого-педагогического консилиума...

7. Умение читать документацию специалистов...

8. Умение составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка...

9. Владение специальными методиками коррекционно-развивающей работы...

10. Умение отслеживать динамику развития ребенка...

11. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

12. Способность регулировать взаимоотношения между детьми в коллективе.

13. Умение взаимодействовать с родителями в решении проблем, возникающих в процессе обучения и развития ребенка.» [13]

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями должны осуществлять специалисты (психолог, логопед, учитель-дефектолог), имеющие высшее специальное образование. Специальные коррекционные занятия с учащимися с нарушением слуха должен проводить сурдопедагог, с учащимися с нарушением зрения – тифлопедагог, с учащимися с тяжелыми нарушениями речи – логопед, с учениками с задержкой психического развития и умственной отсталостью – олигофренопедагог, с учениками с нарушением опорно-двигательного аппарата – инструктор ЛФК. Учащиеся всех категорий нуждаются в помощи логопеда и специального психолога.

В специальных классах для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах должны работать педагоги, имеющие высшее дефектологическое образование по профилю деятельности

специального класса, а также опытные учителя, прошедшие курсовую подготовку. При проведении аттестации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений особо должно учитываться наличие у педагогов специального образования. Педагоги специальных классов и общих классов, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями обязаны постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Обучения детей с особыми образовательными потребностями предполагает умение учителя быстро осваивать знания из смежных областей, повышая свою профессиональную компетентность и мастерство, поскольку удовлетворение особых образовательных потребностей предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов. Ясное осознание педагогических задач позволяет учителю четко определить не только проблемы детей, но и проблемы своего профессионализма.

Педагог, обучающий детей с особыми образовательными потребностями, должен быть инициативным, энергичным, доброжелательным и тактичным. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченной жизнедеятельностью.

Практическая деятельность педагога относится к числу тех, которые сопряжены с профессиональными вредностями, оказывающими отрицательное влияние на состояние здоровья. В связи с этим существуют противопоказания к данному виду труда для тех, кто имеет отклонения в состоянии здоровья.

Труд специального педагога предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья органов зрения, слуха, нервной, сердечно-сосудистой и иммунной систем.