

11. Ожидаемые результаты

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования должна иметь конечной целью высокое качество образования и комфортные условия обучения для всех.

Достижение ожидаемых результатов обеспечивается одновременным развитием трех равноправных составляющих инклюзивного образования: инклюзивной культуры, инклюзивной практики, инклюзивной политики, которые задают векторы мышления, необходимые для дальнейшего развития образования. [14]. При этом составляющая «инклюзивная культура» считается основой проводимых изменений в школе. Она предполагает построение школьного сообщества и принятие им инклюзивных ценностей. К числу ценностей, на которые опирается инклюзивное образование относят:

- каждый ребенок – личность;
- учиться могут все- необучаемых детей нет;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого человека на участие в жизни общества;
- терпимость друг к другу: готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми недостатками;
- воспитание в духе толерантности, понимаемой, как «гармония в многообразии» [15].

Развитие инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников образовательного процесса; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом.

Развитию инклюзивной культуры способствует детально продуманная система

занятий с учащимися младших и старших классов, общешкольных мероприятий, праздников, спортивных соревнований, концертов с активным участием социальных партнеров (педагогов и учащихся специальных школ). Все проводимые занятия и мероприятия должны быть направлены формированию толерантного отношения к школьникам с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Развитие инклюзивной политики предполагает развитие школы для всех, поддержку разнообразия возможностей учащихся. Поддержкой считаются любые действия, которые направлены на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, на достижение максимально возможных результатов в обучении. Все виды поддержки объединяются в общую систему. Для устойчивого развития системы поддержки нужна разработка концепции развития школы с позиции принципов инклюзивности и принятие локальных нормативных актов, определяющих деятельность мультидисциплинарной команды специалистов, а также внесение изменений в организационную документацию школы.

Важной составляющей инклюзивной политики является проведение информационной кампании в поддержку инклюзивного подхода в образовании, который реализуется через:

- признание равной ценности всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни;
- использование методов обучения, соответствующих разнообразным потребностям учеников;
- анализ и преодоление барьеров на пути полноценного участия в

школьной жизни всех учащихся;

- проведение изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-то одной группы;

- понимание того, что различия между учениками – это ресурсы, способствующие улучшению педагогического процесса;

- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов включения в общество.

Развитие инклюзивной практики предполагает управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов. На уроках учитываются неодинаковые возможности учащихся, поощряется активность в собственном образовании, использование собственного практического и жизненного опыта.

Предполагается адаптация образовательной среды, включающая:

- обеспечение физической доступности образовательных ресурсов;

- подготовку педагогов;

- оказание индивидуальной и дополнительной помощи ученикам, соответствующей их потребностям;

- предоставление возможности обучаться по индивидуальным программам;

- изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным программам.

Требуемая адаптация образовательной среды предполагает принятие серьезных решений со стороны органов управления образованием для преодоления барьеров на пути образования школьников с особыми образовательными потребностями.

Администрации школы необходимо иметь четкое представление о том, что развитие школы в направлении инклюзии должно происходить во всех трех названных выше составляющих.