

Рекомендации по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования

4 Организация обучения незлышащих, слабослышащих и позднооглохших

Особенности незлышащих (глухих) детей

При глухоте наблюдается нарушение функции звуковоспринимающей части слухового аппарата, восприятие тонов аудиометра колеблется в основном диапазоне 125 – 4000 Гц при средних порогах восприятия основных речевых частот не ниже 80 – 85 дБ. Такое состояние слуха не дает возможность ребенку воспринимать речь без специального аппарата.

Недоразвитие или отсутствие слуха лишает ребенка важнейших источников информации, что приводит к задержке психического и речевого развития, особенно если он лишился слуха в раннем возрасте. Степень выраженности отставания в психофизическом развитии зависит от разных причин, тяжести и времени возникновения нарушения слуха. Чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более выражена у ребенка задержка психического и речевого развития.

Речевое недоразвитие оказывает отрицательное влияние на развитие всех психических процессов детей с нарушениями слуха, что обуславливает своеобразие их познавательной деятельности.

В настоящее время в сурдопедагогике разработаны специальные пути коррекционно-педагогического воздействия, которые помогают сгладить последствия нарушения слуха, и дают возможность незлышащим получить равный со слышащими уровень общего образования.

Усвоение лексического запаса языка, его грамматических закономерностей, овладение языком как средством общения позволяет решать широкие социальные проблемы в жизни незлышащих в мире слышащих.

Известно, что учебно-познавательная деятельность имеет большие

развивающие возможности для детей со стойкими нарушениями слуха. Она формирует у незлышащих социальные мотивы учения, познавательные интересы и развивает интеллектуальные способности. Приобретаемые научные знания, общие учебные и специальные умения расширяют кругозор детей, создают условия для всестороннего развития.

Сформированная словесная речь и развитие психических процессов, в целом, способствуют совершенствованию образовательного уровня незлышащих, обеспечивает получение основного среднего образования.

Все вышеперечисленные особенности развития незлышащих детей и необходимость обеспечения им равных со слышащими прав в получении образования определяют важность разработки специальных Условий, которые позволяют решать конкретные психолого-педагогические задачи на каждом этапе обучения и способствовать социальной реабилитации и адаптации незлышащих.

Особенности слабослышащих детей

В отличие от незлышащих, слабослышащие дети обладают остаточным слухом, который могут достаточно эффективно использовать в процессе обучения для общения с окружающими и познания окружающей действительности. Различают также и позднооглохших детей, которые потеряли слух, но сохранили речь. На степень сохранности речи этих детей влияет ряд факторов: время наступления глухоты, условия роста и развития ребенка, уровень остаточного слуха и качество работы по развитию словесной речи ребенка. Глухота, возникшая на более позднем этапе развития, существенно не нарушает словарный запас, особенно если у ребенка сформированы навыки чтения и письма.

Слабослышащих детей различают в зависимости от степени понижения слуха в зоне речевых частот (от 500 до 2000 Гц), которая не превышает 75 дБ.

Речь слабослышащего недоразвита и искажена, наблюдается бедность словаря, слова усваиваются в неправильном лексическом значении, страдают грамматические структуры: многообразные смешения категорий, неправильное понимание их значения, и как следствие, неадекватное их использование в своей речи.

Частичный слух слабослышащего создает возможность формированию речи, но речевой багаж и восприятие речи искажено. Вследствие чего понимание слов и предложений своеобразно отражаются на представлениях, понятиях ребенка, дают не только обедненную, но часто и неправильную картину окружающего мира. Это находит свое отражение в познавательной деятельности: сравнение, анализ, обобщение, отвлечение приобретают специфические черты. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают свой отпечаток на общий ход развития познавательной деятельности. Сущность особого развития ребенка с частичным нарушением слуха заключается в том, что биологическая (физический дефект слуха) первопричина приводит к социальным последствиям (нарушение общения, приводящее к атипичности формирования психики). Главные проявления этих последствий носят функциональный характер (недоразвитие речи, особенности мышления, памяти, внимания, восприятия, представлений). Поэтому и преодоление недостатков развития требует социальных по своей природе путей и средств в виде осуществления целостного воздействия на личность в специально организованных условиях обучения. Специально-организованный коррекционно-педагогический процесс направлен на формирование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего школьника. Благодаря специальному обучению у них формируется и развивается словесная речь, понятийное мышление, словесная память, создаются необходимые условия для

расширения потенциальных и компенсаторных возможностей.

Специальные условия обучения детей с нарушениями слуха
Усвоение учебного материала неслышащими и слабослышащими школьниками в соответствии с требованиями ГОСО возможно при создании специальных условий и использования специфических средств обучения, специального учебного плана и программ, увеличения сроков обучения, что становится возможным при дифференцированном обучении в условиях специального класса.

В условиях специального класса неслышащие и слабослышащие получают образование в объеме основного среднего образования. Допустимо использование сокращенных образовательных программ для обучающихся, уровень познавательных возможностей которых ниже возрастной нормы.

Продолжительность обучения неслышащих детей в начальной и основной школе - 11 лет:

- «0» (подготовительный класс),
- начальная ступень (1-4 классы),
- 1-я основная ступень (5-7 классы),
- 2-я основная ступень (8-10 классы).

Продолжительность обучения слабослышащих и позднооглохших детей:

- начальная ступень – 0 – 4 классы,
- основная ступень – 5 – 10 классы,

Продолжить обучение с целью получения общего среднего или технического и профессионального образования неслышащие и слабослышащие могут в 11-12 классах вечернего отделения специальной школы, либо в 10-11 классах общеобразовательной школы, либо в профессиональных колледжах.

Разделение всего периода обучения на ступени обусловлено

возрастными психофизическими возможностями неслышащих и слабослышащих детей, что в свою очередь, определяет различное соотношение общепринятого и специфического содержания в каждом из учебных предметов на разных ступенях обучения. При этом на основе принципов преемственности и непрерывности образования обеспечивается целостность основного образования и постепенность перехода от пропедевтических учебных дисциплин к систематическим (от обучения по специальным программам к обучению по программам общеобразовательных курсов общеобразовательной школы).

Необходимость в дифференцированном обучении обусловлена особенностями речевого развития и познавательной деятельности школьников с нарушениями слуха. Содержание обучения в начальной школе направлено на развитие остатков слуха, формирование произношения, накопление словаря и развитие познавательной деятельности учащихся. По завершении обучения в начальной школе учащиеся, овладевшие словесной речью, при наличии небольших аграмматизмов и недостатков в произношении могут быть переведены в обычный класс, при сохранении специальной педагогической поддержки в межшкольном логопедическом пункте или кабинете психолого-педагогической коррекции. Учащиеся, владеющие маловнятной речью со значительными недостатками в произношении, продолжают обучение в условиях специального класса общеобразовательной школы.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Обучение детей с нарушения слуха в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, содержащими коррекционный компонент. Обучение осуществляется:

а) неслышащих школьников в «0» (подготовительном) и 1-7 классах - по специальным программам, в 8-11 классах - по общеобразовательным

программам, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением продолжительности обучения на 1 год и адаптируется с учетом возможностей обучающихся;

б) слабослышащих и позднооглохших детей в «0» (подготовительном) и 1-4 классах - по специальным программам, в 5-11 классах - по общеобразовательным программам, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением на 1 год сроков обучения и адаптируется с учетом возможностей обучающихся.

Содержание специальных программ по общеобразовательным предметам, учитывает отсутствие или снижение слуха и речевое недоразвитие учащихся. Оно характеризуется коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия.

При определении содержания обучения детей с нарушениями слуха учитываются как общие задачи образования и воспитания учащихся, так и специальные. Основные задачи и принципы обучения определены с учетом особенностей развития детей и необходимости создания педагогических условий для успешного преодоления последствий нарушений слуха, обеспечения коррекционно-компенсаторной базы процесса обучения.

Специальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, работе над произношением, чтению с губ, что способствует созданию слухозрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников и сенсорной базы формирования навыков восприятия и воспроизведения различных неречевых звучаний, музыки. Для неслышащих и позднооглохших детей ввиду тяжелого нарушения слуха организуется специальная индивидуальная помощь в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включая индивидуальные и групповые занятия по обучению

восприятию и развитию устной речи.

Удовлетворение особых образовательных потребностей

Коррекционно-развивающая работа пронизывает весь педагогический процесс и сопутствует процессу усвоения детьми учебного материала.

Коррекционная направленность в обучении детей с нарушениями слуха реализуется через особые коррекционные предметы, специальные методы обучения, создание особых условий сообщения и отработки знаний, межпредметных связей и развития познавательных интересов, социальных связей и потребностей детей.

Типовым учебным планом предусмотрены специальные коррекционные курсы: «Предметно-практическое обучение», «Коррекционная ритмика» и индивидуально-групповые занятия по развитию слухового восприятия и произношения.

«Предметно-практическое обучение» (ППО) имеет целью использовать полимодальную чувственную основу познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка, для овладения знаниями на уровне «житейских понятий» и мотивированным словесным общением.

«Коррекционная ритмика» направлена на развитие у учащихся слухового восприятия музыки, совершенствование слухо-зрительного и слухового восприятия речи, ее произносительной стороны, двигательных способностей. У школьников развиваются внимание, память, умственные способности, творческие возможности, навыки коллективной деятельности.

Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и произношения проводятся индивидуально и в малых группах. На этих занятиях проводится развитие слуховой функции с применением электроакустической аппаратуры различных типов. Работа по развитию устной

речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов развития слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Учебный курс «Жестовая речь» введен только для неслышащих детей с 4 по 11 классы с целью обеспечения коммуникативной деятельности ученика в случае его желания войти в микросоциум неслышащих. Однако процесс обучения неслышащих в Республике Казахстан осуществляется на слухозрительной основе. Жестовая речь в процессе обучения используется только лишь как вспомогательное средство.

Присутствие коррекционных курсов в процессе обучения необходимо до конца обучения школьников с нарушенным слухом в основной средней общеобразовательной школе. Этим обеспечивается создание особой специально организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объём знаний, и подняться до уровня развития необходимого для интеграции в обществе слышащих. Именно за счет коррекционных курсов и коррекционной составляющей общеобразовательных предметов становится возможным дать школьникам с нарушением слуха образование, соответствующее требованиям ГОСО.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы направлены на:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое);
- развитие представлений о разномодальности ощущений от

окружающих предметов, в том числе о многообразии звуковых ощущений;

- развитие моторики, способов обследования реальных объектов и изготовление их изображений и моделей;

- создание условий для широкой коммуникативной практики при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратуры;

- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

- развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи);

- развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой);

- отработку необходимых для общения и оформления знаний общепринятых речевых средств, в том числе терминологического словаря и базовых лексико-грамматических структур;

- познавательных процессов и обогащение эмоционально-волевой сферы.

Методы, используемые в обучении детей с нарушениями слуха, включают несколько подсистем: методы формирования речи и обучения языку как предмету школьного образования, методы обучения основам наук, методы развития и использования слухового восприятия. Все методы обучения рассчитаны на полисенсорный характер восприятия материала учащимися с нарушенным слухом. Педагогический процесс строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого, к коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи.

Специфична роль наглядных средств: они должны в первую очередь не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание.

Наглядно-действенные средства и приемы помогают формированию представлений и понятий, установлению причинно-следственных отношений тех или иных явлений, наглядному обозначению межпредметных связей. Обучение незлышащих и слабослышащих детей включает использование специфических средств таких как дактилология, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, усвоение звукового состава слова. Жестовая речь используется в обучении только незлышащих детей как вспомогательное средство обучения, но не основное. Восприятие учебного материала осуществляется на слухозрительной основе с использованием аудио визуальных и сурдотехнических средств.

Обучение детей с нарушениями слуха проводится в условиях постоянного использования электроакустической звукоусиливающей аппаратуры различных типов (стационарной коллективного и индивидуального использования и индивидуальных слуховых аппаратов, магнитная петля в слуховом кабинете и школьном зале, радиофицированный школьный зал, рекреации, коридор, вестибюль). Слухопротезирование и интенсивная работа по развитию остаточного слуха требуют наличия аудиометров и помощи врача-сурдолога и аудиолога. Школа, обучающая детей с нарушениями слуха, должна располагать фонотекой, музыкальными инструментами, звучащими игрушками. В школе должна быть создана адекватная среда жизнедеятельности для обучающихся с нарушением слуха, которая предполагает соответствующую учебно-материальную базу, обеспечение сенсорных условий, создающих благоприятный фон для восприятия речи. Школа должна располагать кабинетами для проведения коррекционных индивидуальных и групповых занятий, залом для занятий коррекционной ритмикой, учебными мастерскими, а также специальными компьютерными программами, учебной, методической и детской библиотекой.

