

## 5. Организация обучения незрячих и слабовидящих

Особенности незрячих и слабовидящих детей.

Незрячими считаются дети, у которых полностью отсутствуют способности воспринимать при помощи зрения не только форму предметов, их очертания, но и ощущать свет. Такая потеря зрения на оба глаза считается абсолютной (тотальной). К ним относятся также дети, у которых поле зрения сужено до 10%.

От медицинской слепоты следует отличать практическую слепоту, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. Практическая слепота (остаточное зрение) характеризуется остротой зрения от светоощущения до 0,05 при применении обычных средств коррекции (очки). Тотально незрячие и дети с остаточным зрением (частичновидящие) учатся читать и писать по системе Брайля. Остаточное зрение помогает ориентироваться в пространстве, служит дополнительным к осязанию и слуху средством восприятия.

Слабовидящие дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения, имеют остроту центрального зрения на лучше видящем глазу с коррекцией (очки, контактные линзы) от 0,05 до 0,3, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие другие нарушения зрительных функций (сужение поля зрения - первичная и вторичная глаукома, незаконченная атрофия зрительных нервов, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки и т.д.).

Значительную часть детей, имеющих нарушение зрения, составляют дети с амблиопией и косоглазием. Обучение детей данной категории может быть организовано как в специальных классах, так и в обычных классах.

Развитие незрячих и слабовидящих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обуславливают некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений визуального характера – свет, цвета и т.п. Большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. Все это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность развития их сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Однако у незрячих детей остаются сохранными слух и осязание, которые служат им основой познания окружающего мира. Непроизвольно пользуясь слухом, незрячий ребенок овладевает связной устной речью при общении с окружающими его людьми. Благодаря речи они получают информацию о реальной действительности, о действиях и поступках людей и др. В отличие от слуха осязание у незрячих слабо развито и пассивно. Они не могут самостоятельно овладевать приемами правильного обследования окружающих

предметов. Практика показывает, что у большинства поступающих в школу детей отмечается низкий уровень осязательной чувствительности и мелкой моторики рук. Это, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на их общее психофизическое развитие, задерживая самостоятельное чувственное ознакомление с окружающей действительностью, замедляет овладение чтением и письмом по системе Брайля.

Значительное снижение зрения слабовидящих детей также отрицательно сказывается на их познавательной деятельности, прежде всего, на процессе восприятия, которое у них отличается большой замедленностью, узостью обзора, снижением точности. Формирующиеся у слабовидящих детей зрительные представления менее четки, а иногда искажены. У них нередко наблюдаются трудности в пространственной ориентировке. При зрительной работе такие дети быстро утомляются, что приводит к дальнейшему ухудшению зрения при отсутствии мероприятий по его охране и развитию. Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности.

При обучении детей данной категории в общеобразовательной школе темп их работы отстает от темпа работы учащихся с нормальным зрением. Это приводит к неуспеваемости или успеваемости ниже их возможностей. Слабовидящие дети в таких условиях становятся раздражительными, проявляют негативизм, обособляются от коллектива, что может явиться одной из причин школьной дезадаптации.

И все-таки слабое зрение у них остается наряду со слуховым восприятием основным анализатором, как и у нормально видящих. В связи с этим обучение слабовидящих детей должно осуществляться в особых условиях, способствующих охране зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих повышенное утомление. Для слабовидящих детей необходимы учебники с крупным шрифтом, с четкими, без излишней детализации рисунками, тетради с четкой разлиновкой, специальные средства наглядности.

Процесс формирования сенсорного опыта у незрячих и слабовидящих детей, их познавательная деятельность, становление личности в целом имеют свои особенности, требующие применения специальных психологопедагогических средств коррекции, лечебно-физкультурных мероприятий по исправлению недостатков физического развития. Правильно организованная система, содержание, методы и условия обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей являются важным средством компенсации недостатков из развития.

Специальные условия обучения детей с нарушениями зрения

Незрячие и слабовидящие дети, не имеющие других нарушений развития, получают образование, соответствующее ГОСО, обучаясь по специальному учебному плану и программам общеобразовательной школы. Дети с нарушениями зрения могут обучаться как в специальном классе, так и в общем

классе общеобразовательной школы (при условии обеспечения коррекционной поддержки специалистами психолого-педагогического сопровождения и щадящего педагогического режима).

Обучение незрячих и слабовидящих детей с умственной отсталостью осуществляется по специальным учебным планам и программам, но с дополнительной коррекционной частью, предусмотренной для детей с недостатками зрения. Обучение незрячих и слабовидящих детей с ЗПР проводится соответственно требованиям к обучению детей с ЗПР, но также с коррекционными занятиями для учащихся со сниженным зрением.

Для незрячих детей, страдающих серьезными сопутствующими заболеваниями, с учетом рекомендаций врачей и по заключению ПМПК организуется надомное обучение по индивидуальным программам с частичной интеграцией их в ученический коллектив. Степень интеграции и ее формы определяются состоянием здоровья школьника. Индивидуальное обучение на дому осуществляется при наличии в школе соответствующих специалистов, а также технических и семейных условий.

Продолжительность школьного образования школьников с нарушениями зрения в условиях специального класса:

а) незрячих школьников:

- уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;
- уровень основного среднего образования – 5-10 классы;
- уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

б) слабовидящих детей:

- уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;
- уровень основного среднего образования – 5-10 классы;
- уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

На каждой уровне образования возможен переход обучающихся в обычные классы.

в) незрячих и слабовидящих детей с со сложным нарушением(задержка психического развития, умственная отсталость) осуществляется по специальным учебным планам и программам.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Обучение незрячих и слабовидящих школьников в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, включающими коррекционный компонент. Школьники обучаются по общеобразовательным программам и программам коррекционного цикла.

В общеобразовательные программы вносятся изменения, связанные с особенностями развития обучающихся (изобразительное искусство, черчение, физкультура, труд). Содержание общеобразовательных программ на уровне основного среднего образования перераспределяется в связи с увеличением на 1 год продолжительности обучения и адаптируется с учетом особенностей учащихся.

В учебном процессе незрячих учеников используются учебники, учебные пособия и литература массовой общеобразовательной школы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Обучение слабовидящих учащихся ведется по учебникам массовой общеобразовательной школы, которые напечатаны более крупным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

Удовлетворение особых образовательных потребностей

Слабовидящим учащимся должны быть созданы благоприятные условия для зрительной работы в классе с использованием соответствующих слабому зрению тетрадей с четкой разлиновкой, оптические и технические средства помощи:

- назначенные офтальмологом средства коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы, телескопические очки);

- устройства (приспособления), позволяющие регулировать естественное освещение;

- специальные одноместные парты, обеспечивающие правильную посадку при чтении, письме, рисовании, рассматривании иллюстраций;

- вспомогательное оборудование для учащихся (приборы для письма по системе Брайля, читающие машины, пишущие машинки с Брайлевским шрифтом, прибор «Школьник» для рельефного рисования, оптические приборы – лупы, линзы, телескопические средства – по рекомендации офтальмолога и др.);

- тифлотехнические средства (тифлоприборы для письма, электронные приборы, имеющие тактильный и брайлевский дисплей, речевой синтезатор);

- специальные учебные пособия, отвечающие требованиям охраны зрения (рельефно-наглядные пособия, географические карты, схемы и т.п.);

- аудио- и видеоаппаратура;

- компьютеры со специальным программным обеспечением

Коррекционная направленность обучения достигается использованием специфических методов обучения общеобразовательным предметам, проведением специальных занятий по предметам коррекционного цикла, а также коррекционных индивидуальных и групповых занятий, применением технических средств обучения и специальной наглядности.

Коррекционные курсы представлены следующими:

- «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия». Занятия проводятся в подгруппах (2-4 человека), которые комплектуются с учетом характера заболевания органа зрения, состояния основных функций зрения, уровня сформированности зрительного восприятия и общего психического развития. Продолжительность занятия не более 30 минут. Частота занятий – 2-3 раза в неделю. Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 минут.

- «Лечебная физическая культура (ЛФК)». На занятиях решаются лечебно-реабилитационные задачи (преодоление скованности, ограниченности и недостаточности движений, мышечных чувств, дискоординации) и лечебновосстановительные (совершенствование двигательных навыков.). Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально. Продолжительность занятия 30-45 минут. Лечебная физкультура назначается после тщательного комплексного обследования каждого учащегося: офтальмологического, психофизического, соматического. Учитываются данные сопутствующих заболеваний (сколиоза и др) –

«Коррекционная ритмика». Занятия ритмикой проводятся с целью научить детей воспринимать музыку, передавать в движении ее содержание, формировать и закреплять двигательные навыки. Способствовать развитию чувства ритма, координации, выносливости, физической работоспособности. Занятия ритмикой предполагают использование ритмических упражнений, ритмических эстафет, музыкально-ритмических и речевых игр.

- «Развитие мимики и пантомимики». Занятия проводятся группами или индивидуально. Продолжительность занятия 40-45 минут. Форма проведения занятий зависит от поставленных целей. Занятия проводит тифлопедагог.

- «Развитие осязания и мелкой моторики». Целью данного курса является развитие мелкой моторики и осязания, обеспечивающее незрячим объективное познание предметов и объектов окружающего мира, ориентировку в пространстве. Занятия проводятся в подгруппах и индивидуально.

- «Ориентировка в пространстве». Учащиеся делятся на группы в зависимости от имеющегося опыта пространственной ориентировки в малом, большом пространстве, навыка самостоятельного передвижения.

- «Социально-бытовая ориентировка». Основными задачами курса являются: формирование и развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; обучение навыкам правильного поведения в различных социальных ситуациях и общественных местах; способам общения с окружающими людьми.

Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие его потенциальных возможностей, коррекцию отклонений в развитии, лечение, гигиену и охрану зрения, формирование умения и желания учиться. Учащиеся начальной школы овладевают способами наглядно-образного и теоретического мышления, приобретают умения и навыки учебной деятельности; обучаются чтению, письму, счету, пониманию изображений; осваивают элементарные приемы и способы личной гигиены самообслуживания, мобильности, ориентировки.

Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Продолжается работа по коррекции познавательной, личностной и двигательной сферы детей, гигиене и охране

зрения, укреплению здоровья. Школа развивает потенциальные возможности ребенка, формирует научное мировоззрение и способности к социальному самоопределению, расширяет сферу познания и овладения различными видами трудовой деятельности с учетом путей профессионального обучения и трудоустройства инвалидов по зрению.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки. Школа создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, социально-психологической адаптации, активного их включения в жизнь современного общества и общественно полезный труд.

#### Адекватная среда жизнедеятельности

Ученик с нарушением зрения испытывает затруднения в ориентировке в пространстве, поэтому для его комфортного пребывания в школе необходима экскурсия по зданию школы. Это поможет ему запомнить месторасположение кабинетов и помещений. Все препятствия и повороты должны быть озвучены, желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы.

При входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением крайние ступени лестницы необходимо покрасить в контрастные цвета, обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для младших классов — 50 см.

Дверь лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской помечают открывающиеся части.

Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы ученик с нарушенным зрением мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе.

Способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления меняется и рельеф пола) или напольная плитка и просто ковровые дорожки.

В раздевалках для детей с нарушением зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он запомнил.

Для создания доступной и комфортной обстановки в классе рекомендуется оборудовать для детей с ослабленным зрением одноместные ученические места, выделенные рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Уделить особое внимание освещению рабочего стола. Парты должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Ученик может пользоваться диктофоном (его способ конспектирования). Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ребенок смог их потрогать.

Должно предупреждаться утомление и последующее снижение функциональных возможностей глаза. Своевременная смена видов деятельности и обстановки, в которой проводятся учебные занятия, может содействовать повышению работоспособности детей. В основе охраны зрения лежит рациональное освещение рабочего места и помещений. Освещенность рабочей поверхности парты, лестниц, коридоров, физкультурного зала для детей с нарушениями зрения должна быть повышена.