

7. Организация обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «тяжелые нарушения речи» (ТНР) объединяет различные виды нарушения речевой функции. Большую часть детей рассматриваемой категории составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития (Р.Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей после трех лет.

Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи они используют лепетные слова и звукоподражания, а также небольшое число существительных и глаголов, которые искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой.

Второй уровень- у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются

при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Наблюдаются грубые ошибки в использовании грамматических форм, нарушена слоговая структура слов, значительно нарушено звукопроизношение.

Третий уровень – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий. Признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетикофонематической.

У детей с общим недоразвитием речи вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. По мере обучения в школе, бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым формам, однако трудности при оформлении самостоятельных письменных высказываний остаются значительными. В среднем школьном возрасте на первый план выдвигаются проблемы формирования письменной формы речи, использования учащимися учебного рассуждения, терминологической лексики. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых определяется глубиной первичной речевой патологии.

Для учащихся с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, с большим количеством ошибок выполняют самостоятельные учебные задания.

Письменная речь является вторичной по отношению устной и формируется на ее основе, поэтому уровень владения письменным языком определяется уровнем речевого развития.

Особую группу учащихся с ТНР составляют школьники с тяжелыми формами заикания, ринолалии и дисфонии. Каждое из названных состояний имеет специфические проявления основного дефекта. Так, при заикании – это судороги в процессе речевого акта, при ринолалии – нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия, при дисфонии – нарушение голоса. Однако, наблюдаются и общие особенности этих учащихся, которые затрудняют процесс обучения этих детей в условиях общеобразовательной школы. Среди этих особенностей следует отметить речевой и поведенческий негативизм, трудности вербальной коммуникации, что влечет за собой социальную дезадаптацию ребенка, школьную неуспеваемость, невротизацию личности, асоциальное поведение, отказ от посещения школы. У учащихся наблюдается своеобразная структура связного высказывания, устойчивые специфические ошибки в чтении и на письме, отклонения в формировании эмоционально-волевой сферы.

Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является обеспечение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОСО, а также преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития детей, формирование у них компенсаторных навыков,

способствующих социальной адаптации.

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи может осуществляться как в условиях общего класса (при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении), так и в условиях специального класса общеобразовательной школы.

Продолжительность школьного образования школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального класса:

- уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;
- уровень основного среднего образования – 5-10 классы. По окончании основной школы, подростки могут продолжить образование в организация ТиПО.

Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями овладения письмом и чтением вследствие речевых нарушений, необходимостью проведения коррекционноразвивающих мероприятий.

Дети, получившие адекватную дошкольную подготовку, могут быть зачислены в 1 специальный класс. Учащиеся, не получившие дошкольной подготовки, не имеющие достаточного словарного запаса и понятий для восприятия программного материала 1 класса, зачисляются в подготовительный специальный класс.

При нормализации речевой деятельности ученик может быть переведен в обычный класс общеобразовательной школы на любом этапе обучения.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, содержащими коррекционный компонент, направленный на преодоление нарушений развития речи и повышение

возможностей учащихся усваивать содержание учебных программ. Обучение осуществляется как по специальным, так и по программам общего образования, по программам коррекционных предметов.

В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные дидактические материалы, ИКТ и др. материалы, учитывающие особенности речи и познавательной деятельности обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся

Коррекционная направленность обучения реализуется с помощью предметов общеобразовательного цикла, которые адаптируются и преобразуются в области методики их преподавания, учитывающей особенности речевого и личностного развития школьников на разных этапах обучения. Коррекционно-развивающий эффект достигается коррекционным лингвистическим курсом, включающим специальные предметы (Произношение, Развитие речи) и общеобразовательные предметы, адаптированные для учащихся с речевыми нарушениями (Обучение грамоте, Чтение, Родной язык). Названный курс направлен на формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства адаптации личности в обществе.

В качестве коррекционных в учебный план включены предметы: «Коррекционная ритмика» и логопедические занятия.

Основное содержание курса «Коррекционная ритмика» составляет двигательная деятельность в сочетании со словом и музыкой. Занятия направлены на коррекцию и развитие двигательной сферы, интеллектуальных и сенсорных возможностей учащихся, устранению нарушений речи. Занятия с логопедом направлены на преодоление грубых речевых нарушений и предполагают, что к окончанию начальной школы у учащихся должна быть выработана и сформирована устная и письменная речь, устранены нарушения

произношения. Логопедические занятия проводятся индивидуально и с подгруппами по 2-4 человека. В среднем и старшем звене логопедическая работа должна обеспечивать дальнейшую коррекцию нарушений письма, чтения, голоса, темпа и ритма речи.

Адекватная среда жизнедеятельности.

Помимо помещений, предусмотренных для общеобразовательных занятий, школа должна иметь помещения для проведения логопедических занятий, занятий с психологом, кабинеты для занятий коррекционной ритмикой.