

8. Организация обучения детей с задержкой психического развития

Особенности детей с задержкой психического развития

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации (в неблагоприятной социальной среде). Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетикофонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу из-за разнообразия причин и степени выраженности отставания в их развитии. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской и др [7, 8]. позволили выделить четыре типа задержки психического развития у детей: конституционального,

психогенного, соматогенного, церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения проявляется в виде синдрома психического или психофизического инфантилизма. Психический инфантилизм характеризуется преимущественно личностной и эмоциональной незрелостью. Психофизический – замедленным созреванием и развитием организма в целом. У детей наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста. Это проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности.

Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Такие дети не принимают новых требований к поведению в школе. Опаздывают на урок после перемены, во время урока встают, ходят по классу, громко разговаривают. В младшем школьном возрасте наблюдаются черты незрелости личностных компонентов учебной деятельности:

- отсутствие ответственности за свое поведение и успехи в учебе;
- небрежное отношение к учебе;
- недостаточная критичность;
- завышенная самооценка;
- отсутствие саморегуляции (внутреннего плана действия, целенаправленности, самоконтроля).

У детей с задержкой психического развития конституционального происхождения имеют место такие особенности:

- неустойчивость внимания;
- низкая познавательная активность и работоспособность;
- преобладание наглядно-действенного, конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим;

- недостаточность словесно-смысловой памяти;
- повышенная истощаемость и пресыщаемость активного внимания.

Дети неутомимы в игре, но быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Наблюдается повышенная отвлекаемость, утомляемость, слабость волевых усилий. Эмоционально-волевая незрелость выражается также в несамостоятельности, повышенной внушаемости, преобладании игровых интересов, стремлении к получению удовольствия **от игры как** основной мотивации. Имеет место незрелость двигательной сферы. Она проявляется в виде порывистых движений, недостатках координации движений, наличии лишних движений, недостаточности тонких движений пальцев рук, кистей. Прогноз развития зависит от времени начала специальных педагогических мероприятий. Можно отложить на 1 год время поступления ребенка в школу и посвятить его развивающим занятиям. Развивать следует: самостоятельность, саморегуляцию, игровую деятельность, ответственность.

Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями; аллергическими состояниями; врожденными и приобретенными пороками развития внутренних органов (сердца, легких, почек, печени и т.п.); тяжелыми соматическими заболеваниями, травмами головного мозга в первые годы жизни. Длительные, тяжело протекающие хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Дети в силу истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. В школе дети данной категории прежде всего испытывают трудности в адаптации к новым условиям. Они долго не могут освоиться в школьном коллективе, часто плачут, скучают по дому. Отличаются пассивностью, безынициативностью. Защищать себя не умеют. Со взрослыми вежливы. Адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны,

нецеленаправленны, беспомощны. Дети испытывают трудности в обучении. В состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманными, случайными, количество ошибок в письменных работах увеличивается. Дети склонны к повышенной фиксации на своем самочувствии. У детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают школьные неудачи, которые глубоко травмируют их. У ребенка легко возникают невротические реакции. В младшем школьном возрасте – тики, заикание, энурез. В старшем школьном возрасте – в виде патологического поведения в форме реакции протеста (отказ от деятельности, от посещения школы).

Перечисленные особенности учащихся с соматогенной задержкой психического развития являются серьезным препятствием в их обучении. Частые пропуски занятий по болезни, выключение такого ребенка по мере нарастания утомления из учебного процесса, приводят его в разряд стойко неуспевающих школьников. Дети с ЗПР соматогенного происхождения нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи, щадящем педагогическом режиме, дозированной учебной нагрузке, профилактике переутомлений, снижении темпа прохождения учебного материала, организующей помощи педагога. Прогноз развития зависит от тяжести соматического заболевания, от режима дня, эмоционального комфорта в семье, от заботы родителей об охране здоровья ребенка.

Задержка психического развития психогенного происхождения вызывается неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия среды, рано возникающие, длительно действующие и оказывающие травмирующее действие на психику ребенка, приводят к нарушению психического, прежде всего эмоционального развития. Речь идет о

патологическом развитии личности. Вариант развития личности по типу психической неустойчивости обусловлен гипоопекой. Для этих детей характерны: аффективная подвижность, импульсивность, повышенная внушаемость; недостаточный уровень знаний и представлений, необходимый для усвоения школьной программы. Вариант развития по типу «кумир семьи» обусловлен гиперопекой. Для этих детей характерны: малая способность к волевым усилиям, эгоцентризм и эгоизм, негативное отношение к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Трудности в обучении связаны с отсутствием трудолюбия, капризностью, завышенной самооценкой. Вариант развития по невротическому типу обусловлен грубостью, жестокостью, деспотичностью, агрессией по отношению к ребенку, другим членам семьи. Для этих детей характерны либо защитно-пассивные свойства характера (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость), либо, защитноагрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость).

Направления коррекционной работы при задержке психического развития психогенного происхождения - это оздоровление психологического климата семьи, принятие родителями коррекционных задач, создание оптимальных условий для развития общей способности к учению и коррекции негативных особенностей личности, формирование эмоциональной устойчивости, способности к торможению своей деятельности в игре, при общении со сверстниками.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость выражена органическим инфантилизмом. Эмоции характеризуются отсутствием живости и яркости, определенной примитивностью. Дети некритичны, очень внушаемы, имеют

низкий уровень притязаний, слабую заинтересованность в оценке. Нарушения познавательной деятельности обусловлены инертностью психических процессов. У детей наблюдается неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, зрительно-моторной координации, кратковременной и долговременной памяти. Содержание специальной педагогической поддержки: эмоциональная стимуляция деятельности (через игровую); организация внимания, контроля, самоконтроля; усиление речевого контроля (громкое проговаривание); использование внешних опор для любой деятельности; отсроченного ответа; уменьшение объема задания, замедление темпа предъявления задания и его практической реализации; правильно организованный режим дня; лечение, направленное на стимуляцию психического тонуса, улучшение питания мозга и т.п.

Общим характерным признаком семилетних детей с задержкой психического развития является недостаточная готовность к школьному обучению по таким основным параметрам:

- познавательная мотивация и интерес к школьному обучению;
- произвольность деятельности и поведения;
- уровень речевого и умственного развития;
- состояние интегративных функций (зрительно-моторной координации, слухо-зрительной координации, пространственных представлений и др.);
- уровень развития представлений об окружающем мире.

У таких детей гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать цель задания, работать по образцу) не

позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы, он быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ученик самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи выйти не может.

Специальные условия обучения детей с задержкой психического развития

Основными задачами обучения детей с задержкой психического развития является обеспечение специальных условий, в которых они способны получить основное среднее образование.

В зависимости от степени выраженности задержки психического развития и индивидуальных особенностей школьное обучение этих детей может быть организовано по-разному. Дети с задержкой психического развития конституционального, психогенного, соматогенного происхождения могут обучаться в обычном классе общеобразовательной школы при условии индивидуального подхода к ним учителя начальных классов, знакомого с особенностями психического развития и методами обучения детей этой

категории, и психолого-педагогической поддержке специалистами (логопед, психолог, специальный педагог, врач)

Дети с выраженной задержкой психического развития (церебральноорганического происхождения) нуждаются в дифференцированных условиях

обучения (в специальном классе). Для детей с грубыми нарушениями поведения и психопатическими реакциями может быть организовано обучение на дому.

Продолжительность школьного образования детей с задержкой психического развития в условиях специального класса:

- уровень начального образования – 0 (подготовительный), 1-4 классы;
- уровень основного среднего образования – 5-10 классы.

Распорядок учебного дня специального класса для обучающихся с задержкой психического развития устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей: обучение в первую смену в режиме продленного дня.

Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями формирования учебной деятельности и усвоения содержания учебных программ, необходимостью проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Открытие специальных классов имеет смысл на начальной ступени обучения – 0, 1 классы и, как исключение, 2 класс. Важно вовремя квалифицировать причины возникновения трудностей в обучении школьников и обеспечить им адекватные условия обучения и воспитания. Негативный опыт школьного обучения, длительное пребывание в ситуации школьной неуспешности учащегося с задержкой психического развития приводит к его школьной дезадаптации, крайне отрицательно сказывается на формировании

эмоциональной сферы, провоцирует стойкую неуспеваемость и нарушения поведения.

При нормализации учебной деятельности и преодолении трудностей в обучении предусматривается интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа на любом этапе обучения по заключению ПМПК. Также имеется возможность продолжить образование в условиях специального класса на уровне основного среднего образования при выраженных формах задержки психического развития. Выпускники специального класса основной школы могут продолжить образование с учреждениями ТиПО.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Особенности развития школьников с задержкой психического развития, их пониженная готовность к школьному обучению требуют модификации учебных планов, программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения.

Обучение школьников с задержкой психического развития в условиях специального класса осуществляется в соответствии со специальными Типовыми учебными планами, специальными программами для начального уровня образования, программам коррекционных предметов. В связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год содержание общеобразовательных программ перераспределяется и адаптируется с учетом особенностей учащихся. В учебном процессе используются учебники общего образования, а также специально разработанные дидактические материалы (рабочие тетради), ИКТ и др. материалы, учитывающие познавательные возможности учащихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся

Задачами специальной педагогической работы с детьми рассматриваемой категории является развитие общих способностей к учению и

преодоление индивидуальных недостатков в развитии. Дети нуждаются в помощи специалистов мультидисциплинарной команды: логопеда, психолога, специального педагога. Коррекционная направленность обучения осуществляется также в процессе фронтального обучения на уроках по всем предметам учебного плана. В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся именно учитель выступает в роли интегратора, обобщающего и интерпретирующего все полученные сведения о ребенке (от членов мультидисциплинарной команды), организующего прямую непосредственную работу с ним.

Выбор стратегий и методов обучения школьников определяется особенностями познавательной деятельности и работоспособности учащихся. Важное место на начальных этапах обучения (1, 2 классы) занимает метод «маленьких шагов». Он предполагает подачу нового материала небольшими порциями, соизмеримыми с возможностями учащихся осознать смысл изучаемых понятий, с учетом низкой интеллектуальной работоспособности детей. При этом важны большая детализация учебного материала (в противовес методу «укрупнения дидактических единиц», опирающийся на хорошее развитие у учащихся обобщающей функции мышления). Использование наглядности и предметно-практической деятельности на начальных этапах формирования понятий, а также на этапе применения знаний позволяет опираться в процессе обучения на сохранное наглядно-действенное мышление детей и формировать у них осознанные знания. В работе с учащимися с задержкой психического развития большой успех приносит использование приема алгоритмизации практических и умственных действий при изучении учебного материала. При этом полезно использовать памятки, пиктограммы, технологические карты и пр. Для поддержания высокой учебной мотивации, формирования у детей уверенности в себе и адекватной

самооценки педагог должен обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха в процессе обучения. Формированию устойчивой мотивации к учению способствует особым образом организованная оценка успешности детей. При этом очень важно:

- избегать сравнения достижений учащихся;
- сравнивать достижения ученика с его собственными

предшествующими достижениями;

- использовать развернутые описательные виды оценок;
- сочетать оценку учителя с самооценкой учащихся.

При обсуждении положительных результатов обучения следует подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). При обсуждении неудач школьника стараться не указывать на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей и пр.)

Важным компонентом процесса коррекционно-развивающего обучения является осуществление мониторинга (педагогической диагностики) учебных достижений школьников по каждому учебному предмету. Мониторинг позволяет вовремя заметить появление пробелов в знаниях учащихся и предпринять необходимые коррекционные мероприятия. Технология организации мониторинга учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития на примере учебного курса математики разработана Елисеевой И.Г [9].

Целенаправленная работа по преодолению недостатков развития учащихся проводится на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях коррекционного цикла. К ним относятся следующие предметы:

- 1) «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

(подготовительный – 1 классы). Данный курс направлен на обогащение знаний

и представлений ребенка об окружающей действительности, которые не были накоплены им в период дошкольного детства, словарного запаса, развитие связной речи. Содержание предмета включает работу по коррекции зрительного восприятия, памяти, мыслительных процессов учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации).

2) «Коррекционная ритмика» (0-4 классы). Введение этого предмета обусловлено необходимостью преодоления отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности детей с задержкой психического развития.

3) «Социально-бытовая ориентировка» (5-10 классы). Курс направлен на формирование навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни в обществе и быту. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, а также корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности и навыки жизненной компетенции.

Результативность коррекционной работы определяется степенью нормализации учебной деятельности ребенка и успешностью обучения.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Эти занятия включены в Типовой учебный план, где на них отводится по 4 часа в неделю на первой ступени обучения и по 3 часа в неделю на второй ступени обучения. Цель занятий – повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по

формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков;
коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы, а также способов ее реализации является принцип

единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия определяется причинами затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий должно исключать формальный механический подход, «натаскивание» в каком-то одном навыке. Необходимо создать условия для общего развития ребенка.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия на первой ступени обучения проводит основной учитель класса, на второй ступени – учителя – предметники. Во время индивидуальных или групповых занятий со свободными учениками работают логопед, психолог. Индивидуальные и групповые занятия включаются в расписание уроков. Они могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20 минут. На одного ученика приходится 2-3 занятия в неделю. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые проблемы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Не допускается:

- проведение коррекционных занятий с большим количеством детей;
- использование часов, отведенных на коррекционные занятия, для проведения уроков со всем классом по новым предметам, а также по предметам, включенным в учебный план;

- перераспределение часов, отведенных на коррекционные занятия между параллелями.

Речь детей с задержкой психического развития формируется с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Степень проявления недостатков развития речи может быть разной. В зависимости от этого по-разному будут проявляться проблемы обучения. Поэтому в специальных классах обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности всех учащихся с целью определения условий коррекции нарушений речи: занятия с логопедом, индивидуальный подход учителя на уроке в классе, и пр. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления их на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в «Списке учащихся, нуждающихся в логопедической помощи» для последующего распределения по группам в зависимости от речевого нарушения. Выпуск обучающихся проводится в течение всего года по мере устранения у них нарушений речи. В группы (по 4-5 или 2-3 человека) объединяются дети с однородной структурой речевого нарушения.

Лечебно-оздоровительная работа имеет большое значение для нормализации развития детей рассматриваемой категории. Это обусловлено тем, что функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Для школьников с задержкой психического развития характерными являются явления вегетососудистой дистонии, нарушения обменных процессов, которые обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность организма ребенка к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство детей

нуждается в постоянном наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога, психиатра. Особенно необходима такая помощь учащимся из неблагополучных семей.

Основными задачами лечебно-оздоровительной работы являются следующие:

- укрепление физического и психоневрологического здоровья детей, организация ЛФК;
- создание в школе, классе благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;
- осуществление психокоррекционной работы с гиперактивными школьниками и школьниками с проявлениями психопатоподобного поведения.

Одна из задач обучения школьников с задержкой психического развития

– профилактика асоциальных форм поведения посредством семейной психотерапии и формирования адекватных взаимоотношений школьника с родителями, учителями, сверстниками. В школе должна планироваться и осуществляться работа по социальной профилактике нарушений поведения, а также осуществляется интеграция детей в общество посредством профессионально-трудовой подготовки. Социально-трудовая подготовка проводится в единстве с коррекционно-развивающим педагогическим процессом и лечебно-оздоровительным комплексом мероприятий. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся состоят в следующем:

- раннее выявление и коррекция особенностей, препятствующих успешному освоению доступных и широко распространенных профессий (недостаточность мелкой моторики руки, нарушения зрительно-моторных

координаций и др.);

- формирование у школьников в процессе учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирования работы, навыков самооценки и самоконтроля;

- профориентация учащихся второй ступени;

- организация профессиональных классов, групп.