

9. Организация обучения детей с умственной отсталостью

Особенности умственно отсталых детей

К категории детей с умственной отсталостью относятся дети, имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие диффузного органического поражения коры головного мозга. Степень выраженности нарушения зависит от тяжести повреждения, от его преимущественной локализации, а также от времени приобретения.

Особенностью школьников с умственной отсталостью является нарушение высших психических функций, регуляции поведения и деятельности. Прежде всего страдают познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание. Наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

В соответствии с классификацией, принятой Всемирной организацией здравоохранения в 1994 году (МКБ-10 ВОЗ), умственная отсталость включает четыре (основные) степени снижения интеллекта – легкую (F70), умеренную (F71), тяжелую (F72) и глубокую (F73).

Школьное обучение организуется для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

К категории детей с легкой умственной отсталостью относятся дети с олигофренией в степени легкой и умеренной дебильности при которых недоразвитие сложных форм познавательной деятельности и мышления не сопровождается грубым нарушением отдельных анализаторов и характеризуется относительной первичной сохранностью эмоционально-волевой сферы. Отличительной особенностью этих детей является способность к целенаправленной деятельности в пределах доступных для них заданий при относительной сохранности поведения. При нормальном слухе и отсутствии выраженных аномалий в строении речевых органов развитие экспрессивной и

импрессивной речи у них задерживается, наиболее сложные формы моторики оказываются недоразвитыми. Детям этой группы свойственна замедленность психических процессов и инертность.

У детей с умеренной умственной отсталостью отмечается более медленный темп психического, речевого и моторного развития. Они поздно приобретают навыки самообслуживания. Далеко не все способны освоить элементарные школьные знания, но даже у тех, кто приобретает частичные навыки чтения, счета, письма они мало помогают социальной адаптации. Тем не менее, в результате специально организованного обучения большинство детей с умеренной умственной отсталостью способны усваивать необходимые нормы поведения, самообслуживания, самостоятельно трудиться в специальных условиях. Такие лица обычно могут выполнять простые, неквалифицированные операции при условии постоянного наблюдения и руководства, учитывающего их индивидуальные и личностные качества, в условиях стабильности окружающей среды и неизменности предъявляемых к ним требований. Они нуждаются в постоянной социальной защите и помощи.

Ученики с умственной отсталостью, по причине выраженного недоразвития познавательной деятельности и личности в целом, испытывают серьезные трудности в процессе обучения. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения, навыки, однако это продвижение в обучении и развитии неодинаково у разных учащихся. Разнообразие возможностей обучения умственно отсталых детей связаны с глубиной и распространенностью нарушения развития.

Многолетние исследования сотрудников Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук СССР под руководством В.В.Воронковой [10] позволили выявить типологические

особенности умственно отсталых учащихся, которые наблюдаются при усвоении материала специальных учебных программ, а также специфические затруднения, влияющие на качество получаемых знаний, умений и навыков. На основании проведенных исследований авторами создана педагогическая классификация учащихся по возможностям обучения, распределяющая школьников в 4 типологические группы.

Первую типологическую группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они способны выполнить учебное задание самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Эти дети быстро запоминают приемы вычислений, способы решения задач, редко нуждаются в предметной наглядности. Обычно им бывает достаточно словесного указания на наблюдения, явления, которые им известны. Можно отметить относительную прочность и гибкость их знаний. Школьники способны овладеть обратным ходом рассуждений. Они пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, могут планировать предстоящую работу, способы выполнения заданий.

Учащиеся второй типологической группы также достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи педагога не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются как в активизирующей, так и организующей помощи учителя. Эти школьники не могут представить те явления, предметы, события, о которых им сообщается. Они нуждаются в организации непосредственного наблюдения изучаемых объектов, явлений, закономерностей. Сознательно выполняют задание только

тогда, когда оно иллюстрировано с помощью предметов. Словесно сформулированные сведения не всегда вызывают у них необходимые представления. Эти дети медленнее, чем учащиеся первой группы, обобщают знания, овладевают приемами работы, алгоритмами учебных действий. К третьей типологической группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им не удается понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Организация предметно-практической деятельности, использование наглядных средств не гарантируют формирования у них полноценных знаний. Связи, отношения, причинноследственные зависимости ими не осмысливаются. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки изучаемых фактов.

Ученики третьей типологической группы испытывают большие трудности в овладении фразовой речью, словарь их беден, усвоение терминологии происходит крайне медленно. Обучение этих школьников может протекать успешно только в том случае, если учитель будет постоянно обучать их предметно-практическим действиям, сообщать в доступной форме смысл, значение совершаемых реальных действий, происходящих изменений.

К четвертой типологической группе относятся учащиеся, которые с большим трудом овладевают учебным материалом. При этом только

фронтального обучения им недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое следующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Для детей четвертой типологической группы, как правило, составляется индивидуальная программа обучения по каждому учебному предмету.

Специальные условия обучения детей с умственной отсталостью

Основными задачами обучения детей с умственной отсталостью являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников, подготовка их к самостоятельной жизни, участию в производительном труде, социальной адаптации в условиях современного общества.

Наиболее адекватными условиями обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательной школе являются условия специального класса. Специальные классы могут создаваться отдельно для учащихся с легкой умственной отсталостью и для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Возможно совместное обучение этих учащихся в условиях одного класса. В специальном классе должен работать учитель-дефектолог, имеющий высшее образование со специализацией «Олигофренопедагогика».

Продолжительность школьного обучения детей с умственной отсталостью в условиях специального класса:

- первая ступень – 0 (подготовительный), 1-4 классы;
- вторая ступень – 5-9 классы. Если в школе есть условия для начальной профессионально-трудовой подготовки, то может быть организован 10 профессиональный класс.

В подготовительный класс зачисляются дети в возрасте 7-9 лет не прошедшие организованной дошкольной подготовки. Подготовительный класс действует и как диагностический с целью предупреждения ошибочного зачисления детей с другими нарушениями, сходными по проявлению с умственной отсталостью (задержка психического развития, социальнопедагогическая запущенность, тяжелые речевые нарушения). Наиболее подготовленные учащиеся могут начать обучение в 1 классе.

В классах для детей с легкой умственной отсталостью на первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. На второй ступени дети получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Учебный процесс осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). Учащиеся первой, второй, третьей типологических групп обучаются в рамках одной темы, при этом к ним

осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения, который может выражаться, например в вариативности:

- степени самостоятельности учащихся;
- видов помощи со стороны учителя;
- видов наглядно-дидактического материала;
- объема выполняемой работы;
- сложности учебных заданий и т.п.

Ученики 4 типологической группы чаще всего работают в рамках другой учебной темы, в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Педагогом продумываются задания индивидуального характера и индивидуальная мера помощи. Важным моментом обучения учащихся четырех типологических групп является факт неодинаковых учебных достижений, т.е у каждого ребенка будет свой результат в обучении, который должен расцениваться учителем, как положительный.

Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью осуществляется по индивидуальным учебным программам. Они составляются на основе комплексного психолого-педагогического изучения ребенка педагогом класса и специалистами школьного консилиума на срок, не превышающий полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и выполняется планирование на следующее полугодие. Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений. Содержание обучения школьников с умеренной умственной отсталостью направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и

ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

На первой ступени учебный процесс организуется на основе беспредметного обучения: все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению.

При оценке достижений школьников с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, являющаяся основой для индивидуализации образовательного процесса (Методические рекомендации по критериальному оцениванию умственно отсталых учащихся см. на сайте НАО им. И. Алтынсарина (www.nao.kz)).

В классах для детей с умеренной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда (ремесло) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и ресурсами школы. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ребенка, рекомендации врача и возможностей школы. В случае необходимости профиль трудового обучения может меняться. В регионах, где имеются трудности с созданием специальных классов, ввиду недостатка контингента, возможно включение 1-2 детей с легкой умственной отсталостью в состав обычного класса общеобразовательной школы. Этим детям необходимо обеспечить коррекционную поддержку специалистами районного кабинета психолого-педагогической коррекции или службы психолого-педагогического сопровождения. При любой организационной форме обучения, прежде всего, учитываются интересы ребенка. Он должен

получать помощь специального педагога (олигофренопедагога), обучаться по специальным программам с использованием специальных методов обучения и учебников.

Учащиеся специальных классов для детей с умственной отсталостью на второй год не остаются. Выпускники специальных классов для учащихся с умственной отсталостью получают специальное свидетельство государственного образца.

Специальное учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в специальных классах для школьников с легкой и умеренной умственной отсталостью обеспечен двумя видами Типовых учебных планов и программ, содержание которых не предполагает выполнение требований ГОСО РК.

Первый тип учебного плана и программ ориентирован на учащихся с легкой умственной отсталостью. Второй тип учебного плана и программ – на учащихся с умеренной умственной отсталостью. Учебные программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер.

Учебный процесс на всех годах обучения осуществляется с использованием специальных учебно-методических комплексов (учебников, рабочих тетрадей, методических рекомендаций, специальных ИКТ), составленных с учетом стойкого нарушения познавательной деятельности, обусловленного органическим поражением центральной нервной системы.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью

Школа готовит своих выпускников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Специфической особенностью обучения умственно отсталых учеников является включение в содержание каждого

учебного предмета пропедевтического (подготовительного) учебного материала, направленного на подготовку к усвоению содержания учебных программ.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность и преподносится учащимся с опорой на их собственную предметно-практическую деятельность, наблюдения объектов и явлений окружающей жизни.

Поскольку самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых учащихся затруднена, учитель организует и направляет познавательную деятельность учащихся, берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения умственно отсталых школьников является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина [11].

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений, навыков осуществляется на специальных коррекционных занятиях.

1) «Коррекционная ритмика». Содержание обучения по этому курсу направлено на совершенствование двигательной сферы учащихся, на развитие их речи и формирование эстетических чувств. Дети учатся слушать музыку, петь, танцевать, выполнять движения в определенном ритме. Играть на простейших музыкальных инструментах.

2) «Коррекция познавательной деятельности». Занятия по данному курсу могут проводиться как индивидуально, так и с группой учащихся. Они направлены на развитие нарушенных функций умственно отсталых учащихся,

на формирование у них готовности к учебной и практической деятельности.

3) «Коррекция недостатков развития речи». Занятия с логопедом занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Нарушения речи у этих детей являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми учащимися обусловлена характером нарушений высшей нервной деятельности, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности. Логопедическая работа направлена не только на устранение индивидуальных недостатков речевого развития, но и на общее развитие речи умственно отсталых школьников, формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по родному языку, математике и другим предметам.

4) «Социально-бытовая ориентировка». На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование умений устраивать свой быт в соответствии с социальными нормами и правилами, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Для занятий по социально-бытовой ориентировке класс делится на 2 группы.

5) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для учащихся с умеренной умственной отсталостью) На занятиях осуществляется работа по обогащению сенсорной сферы учащихся и развитию сенсорно-перцептивной деятельности: активизация ощущений различной модальности; развитие всех видов восприятия; формирование пространственно-временных ориентировок и развитие графических навыков; повышение познавательной активности и самостоятельности.

Бальная оценка знаний по предметам коррекционного цикла не осуществляется. Используется описательная оценка достижений учащихся.

Трудовой подготовке умственно отсталых школьников придается особое значение. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и его нравственного воспитания. Трудовая подготовка позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд после окончания школы. Трудовое обучение в начальных классах формирует у детей элементарные приемы труда, общетрудовые умения и навыки, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. С 4 по 6 классы вводится курс «Общетрудовая подготовка», являющийся пропедевтическим, профдиагностическим и профориентационным для будущего профессионально-трудоустройства, а также в целях более успешной социальной адаптации. В процессе общетрудовой подготовки учащиеся овладевают разными видами трудовой деятельности, необходимыми каждому человеку в быту. С 7 по 9 классы осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью. Профили трудового обучения определяются администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников. Для занятий по трудовому обучению учащиеся класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных и психофизических особенностей учащихся по рекомендации врача. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ребенка, рекомендации врача и возможностей школы. В случае необходимости профиль трудового обучения может меняться.

Трудовая практика в 5-6 классах осуществляется на базе школы, в 7-9 классах – на базе школьных мастерских. Срок и порядок прохождения

трудовой практики определяется педагогическим советом школы, исходя из местных условий.

Обучение в школе завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренной умственной отсталостью не сдается.