

### **3. Введение**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан, нормами Законов Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», содержание которых направлено на образования всеми гражданами республики независимо от национальности, языка, пола, социального положения и состояния здоровья.

Главной целью разработки методических рекомендаций является изложение системы требований к организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. В процессе организации обучения детей названной категории следует придерживаться двух тенденций, сложившихся к настоящему этапу развития общего образования. Первая тенденция связана с требованием соблюдения единства базового образования, которое обеспечивает возможность учащимся с особыми образовательными потребностями (за исключением детей с умственной отсталостью) получения школьного образования, соответствующего требованиям ГОСО РК, гарантирующее им равные права на продолжение образования и получение профессии. Вторая

тенденция выражает актуальность создания специальных образовательных условий для развития потенциальных возможностей детей рассматриваемой категории, необходимость учета их индивидуально-типологических особенностей, а также социокультурных факторов, влияющих на качество их обучения и воспитания. К специальным условиям в Законе РК «Об образовании» отнесены «специальные образовательные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ...» [1]

Образование детей с особыми образовательными потребностями имеет единую с общим образованием конечную цель – социализацию и самореализацию, умение жить в быстроменяющемся мире, учиться в течение жизни. Вместе с тем, в отношении образования лиц с особыми образовательными потребностями определяются и специфические цели

для лиц с нарушениями зрения – овладение специальными средствами

чтения и письма, ориентировки в пространстве;

для лиц с нарушениями слуха – овладение навыками восприятия устной

речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха,

развитие словесной речи;

для лиц с нарушениями интеллекта – развитие и коррекция всех психических функций, приспособление к жизни в социуме, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – максимальное

овладение всеми навыками жизнеобеспечения;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи – овладение коммуникативными

навыками речевого общения.

Для включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями организации общего образования должны

быть готовы к решению специфических задач, вытекающих из особенностей

развития учащихся с умственными и физическими недостатками. К их числу

можно отнести следующие

- изучение особенностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы включения в образовательный процесс, определение содержания специальной педагогической поддержки;

- активизация компенсаторных возможностей учащихся, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохранных функций организма в процессе учебной и практической деятельности, восполнению недостатка в сенсорной информации;

- обогащение социального опыта, подготовка к общению и совместной

деятельности со здоровыми людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;

- содействие физическому развитию, закрепление навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения;

- осуществление трудовой реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и данных экспертизы трудоспособности, обеспечение социальнобытовой адаптации, организация для учащихся всех ступеней обучения единой открытой образовательной среды;

- проведение оздоровительной работы, предупреждение возникновения вторичных нарушений развития, рационализация режима учебного труда;

- осуществление мониторинга качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, определение путей повышения его эффективности в условиях общего образования;

- обеспечение подготовки педагогических кадров, владеющих

специальными методами и технологиями обучения детей с разными возможностями и потребностями;

- создание здорового психологического климата в коллективе;

обеспечение гуманизации образовательного пространства, формирование толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса.