АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебный план

2018-2019 учебный год

5 класс

smk.edu.kz

Содержание

Долгосрочный план 3
О языковых целях 5
Среднесрочный план 7
Раздел 1: Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний 7
Раздел 2: Модифицированые командные игры 16
Раздел 3: Укрепление организма через гимнастику 24
Раздел 4: Казахские национальные и интеллектуальные игры 30
Раздел 5: Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка 36
Раздел 6: Занимательные игры на взаимодействие 42
Раздел 7: Обучение навыков и понимания в играх-вторжениях 50
Раздел 8: Обзор и развитие легкоатлетических навыков 57
Краткосрочный план 63

smk.edu.kz

Долгосрочный план
Предмет: Физическая культура. 5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Раздел 1 – Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний • Техника безопасности.Изучение техники бега на короткие дистанции. • Изучение техники бега на средние и длинные дистанции. • Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега. • Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность. • Командная работа в эстафетах	**Раздел 3 – Укрепление организма через гимнастику** • Техника безопасности.Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений. • Выполнение акробатических упражнений. • Обучение техники гимнастических упражнений на снарядах. • Основы составления гимнастических композиций.	**Раздел 5 – Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка** • Техника безопасности. Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности. • Обучение элементов техники передвижения • Основы тактики прохождения дистанции.	**Раздел 7 – Обучение навыков и понимания в играх-вторжениях.** • Техника безопасности.Владение мячом в игровых ситуациях. • Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве. • Индивидуальные, командные действия в играх. • Составление игр на развитие навыков стратегии.
Раздел 2 – Модифицированые командные игры • Изучение технических приёмов в играх. • Изучение основных тактических приёмов. • Воспитание лидерских навыков в играх.	**Раздел 4 – Казахские национальные и интеллектуальные игры** • Казахские национальные игры. • Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.	**Раздел 6 – Занимательные игры на взаимодействие** • Взаимодействие и лидерство в играх. • Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр • Творческие способности для создания занимательных игр • Создание занимательных игр.	**Раздел 8 – Обзор и развитие легкоатлетических навыков.** • Развитие навыков лёгкой атлетики через игры. • Разминка и средства восстановления. • Укрепление здоровья через двигательную активность.

smk.edu.kz

Примечания:
Раздел – это несколько уроков, основанных на общей теме.

Темы составлены так, чтобы долгосрочное планирование и рекомендуемые виды деятельности, предполагаемые в среднесрочных планах, изучались в контексте предмета. В каждой четверти по два раздела. На каждую тему в четвертях отведено разное количество времени.

К = весь класс
Г = групповая работа
П = парная работа
И = индивидуальная работа
Э = эксперимент учащегося
Д = демонстрация учителя
ф = помощь при формативном оценивании

smk.edu.kz

О языковых целях

Преподавая предметное содержание через дополнительные языки, Интеллектуальные школы стремятся создать такую среду, которая способствовала бы обучению, как предметного содержания, так и языка в целом. Каждый предмет имеет свой собственный стиль речи, который можно назвать «**академическим языком**» конкретного предмета. Академический язык является ключевым инструментом для изучения предметного содержания и улучшения способности думать и работать с понятиями предмета. Большинство учащихся, обучающихся с помощью *дополнительного языка*, требуют поддержки на протяжении всего их образования, чтобы стать опытными пользователями (второго или третьего языка) академического языка. В трехъязычном контексте образования, развитие *первого языка*, академического языка также требует систематического внимания для того, чтобы уменьшить время, отведенное на обучение посредством первого языка.

Языковые цели являются важным инструментом, используемым в планировании и управлении изучением научного языка. Четкие и ясные языковые цели объясняют учащимся, чего от них ожидают. Кроме того, языковые цели помогают учителям и ученикам создавать, измерять и сохранять мотивацию к обучению. Учителя-предметники, которые поддерживают последовательное, двойное внимание на предметном содержании и академическом языке обучения, помогают учащимся, делать то же самое и для более эффективного управления обучения обоих. Даже на уровне начальной школы, в центре внимания язык имеет решающее значение для того, чтобы развивать обучение через диалог, и практиковать язык предмета, через объяснения, обсуждения и обоснования. Такой подход в использование языка может значительно улучшить учебный процесс, как в основной, так и старшей школе.

В целях поддержки обучения академическому языку, предполагается, что учителя систематически включают следующие цели обучения в планы уроков:

- Создание видимого и привлекающего внимания учащихся **академического языка** (например, ключевые слова и фразы, необходимые для достижения целей обучения)
- Предоставление учащимся **языка в классе**, необходимого для работы с понятиями, содержанием предмета (например, фразы, необходимые для выполнения групповой работы, что создает спрос на вопросы, анализ ситуации и ведение дискуссий/дебатов)
- **Предварительное преподавание** и, прежде всего **предварительное использования** в значимом контексте ключевых слов и фраз, необходимых для освоения использования понятий содержания
- Использование учащимися **всех четырех языковых навыков** в различных комбинациях (например, чтение-слушание, чтение-письмо, чтение-говорение, слушание-письмо и т.д.) для различных значимых целей
- Вовлеченность учащихся в **исследовательский диалог** (например, избегая ответов на вопросы, которые просто демонстрируют знания, и вместо этого используя знания для устойчивого обсуждения и обеспечение богатым языком, учащиеся могут поддерживать диалог)
- Обучение **учебным навыкам**, характерным для языка (например, селективное слушание, просьба о разъяснении, разработки металингвистической и метакогнитивной осведомленности, перефразирование, словарные навыки)
- Поощрение **критического мышления** о языке (например, сравнивая языки, побуждая учащихся точнее использовать язык, оценивая прогресс в языке обучения)
- обозначение **языковой цели** в начале урока и обсуждение прогресса в достижении цели в конце урока.

Пример языковой цели (целей) предоставлен на каждом первичном разделе учебного плана. Языковая цель также включает относящиеся к теме (1) **ключевые слова и фразы**, по которой учащиеся нуждаются в поддержке во время использования и изучения (2) **полезного языка в классе для диалога/письма**. Например, *обсуждаемые вопросы* способствуют обмену идеями учащихся, умению слушать и оценивать вклад других учащихся и строить обучение.

Вопросы *Можете ли вы сказать, почему ..?* воодушевляют учащихся отражать, обобщать и

smk-edu.kz

использовать соответствующий язык для убеждения и оправдания. *Письменные подсказки* помогают учащимся в планировании и структурировании своего письма.

Делая данный язык понятным для учащихся, цели обучения в разделе становятся достижимы. Другие цели обучения могут быть сформулированы с использованием например, следующих слов: проанализировать, задать вопросы, классифицировать, выбрать, сравнить, провести связь, сопоставить, копировать, создать, критиковать, определить, описать, разработать, оценить, объяснить, привести примеры, гипотезу, идентифицировать, доказать, провести обсуждение, предсказать, создать, представить альтернативные решения, привести причины, пересмотреть, реорганизовать, перефразировать, пересказать, повторить, переписать, инсценировать в ролевой игре, подвести итог, синтезировать и написать, использовать для различных целей. При использовании данных слов цели четко сформулированы, что способствует эффективности процесса обучения.

Даже если некоторые из языковых целей можно считать за цели содержания предмета, процесс разделения целей поможет учащимся уделять внимание содержанию и языку. Это поможет уравновесить внимание, уделяемое самим ответам/решениям, и процессам, используемым для нахождения ответов/решений. В частности, ориентир на процессы будет поддерживать точное использование языка и повышенную точность в мышлении.

smk.edu.kz

Среднесрочный план

Физическая культура Основная школа 5 класс		
Раздел 1: Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний		
Рекомендуемые предварительные знания		
Учащиеся имеют знания по легкой атлетике и обладают навыками, полученными в предыдущих классах и во внеурочное время.		
Контекст		
Учащиеся совершенствуют свои способности, связанные с навыками бега, прыжков и метаний, при помощи различных физических упражнений.		
Языковая цель обучения данного раздела. **Пример** языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели и изучения предмета данного раздела.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся могут: описать и обсудить навыки, связанные с бегом, прыжками и метанием, в различных физических упражнениях	Включает: • разминка и техника восстановления • статическая растяжка, динамическая растяжка • прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту способом «перешагивание» • стадии выполнения прыжков: разбег, полёт, приземление • частота пульса, частота дыхания • сила, координация, равновесие, скорость • Олимпийские игры,соревнования • изобретательный, креативный • правила, честный	Вопросы для обсуждения: • Какие физические качества развиваются во время бега? • Какими физическими данными мы должны обладать, когда выполняем прыжки в длину? • Предоставляют ли вам члены группы точную обратную связь касательно вашей техники бега? • Зачем нам необходимо делать разминку, прежде чем выполнять физические действия? • Какие упражнения для разминки вы знаете, которые безопасны и соответствуют возрасту? • О каких правилах безопасности нам следует помнить при метании?
См.выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.		

smk.edu.kz

Краткое содержание
В разделе внимание уделяется навыкам бега, прыжков и метаний. Учащиеся участвуют в различных состязаниях в беге, которые направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, обращают внимание на разминки и техники восстановления, предоставляют друг другу обратную связь касательно подготовленных упражнений и техники прыжков, метаний и бега.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
3.4.Разработка и применение стратегии управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	**Техника безопасности.** **Изучение техники бега на короткие дистанции.** **(К, П, Ф)** Занятия по легкой атлетике проводятся на оборудованных спортивных площадках и в спортзале. Учащие изучают упражнения специальной беговой разминки. **(К, И, Ф)** Изучить технику бега и ключевые моменты правильно исполненного спринта. Учащиеся работают в группах по четыре. Дистанция 60 м.	Соблюдать правила техники безопасности на уроке физической культуры по легкой атлетике. Основные критерии техники бега: высокое поднимание колен, руки энергично двигаются вперед и назад, локти согнуты на 90 градусов. Спросите, как вы себя чувствуете при беге? Можете ли вы сказать, почему вы чувствуете себя счастливее, после физических упражнений?	Ресурс по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике: http://marisoft.ru/load/tb/tekhnika_bezopasnosti_pri_provedenii_zanjatij_po_legkoj_atletike/14-1-0-190 Большое пространство для каждого задания. Конусы/обозначительные знаки. Основные навыки движения Справочное пособие 2 (спринт, стр. 21-24): http://www.det.wa.edu.au/stepspecурсы/detcms/navigation/основные-движение-навыки/?oid=MultiPartArticle-id-13602092

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
3.3. Изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияние и связь с энергетической системой организма	5.3.3.3.Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам	**Изучение техники бега на средние и длинные дистанции** **(К, И, Э)** Учащиеся в группах по несколько человек используют свои знания, и интернет ресурсы изучают компоненты хорошего здоровья, рассматривая как связано хорошее состояние здоровья с их бегом на короткие и средние дистанции. **(П, К, Д)** «Вызов номеров» Участвуют 2-4 команды, которые выстраиваются в колонны по одному и рассчитываются по порядку номеров, каждый запоминает свой номер. Впереди каждой колонны на расстоянии 10-15 м ставится по стойке. Перед играющими проводится стартовая черта, на расстоянии 2 м от нее _ линия финиша. Руководитель вызывает игроков в любом порядке. Вызванные игроки выбегают вперед, обегают стойку и возвращаются обратно. Прибежавший к финишу первым зарабатывает один балл для своей команды и становится на свое место. Руководитель может вызвать некоторых участников 2 раза. Диференциация: задания можно разнообразить, изменяя форму передвижения: до стойки – прыжки на двух ногах, обратно – обычный бег; до стойки – прыжки на одной ноге, обратно – обычный бег и т.д.	Обратите внимание учащихся на необходимость держать дистанцию между самим собой и партнером; это – упражнение на наблюдательность и регулирование темпа. Обсудите необходимость приподнимать пятку и колено во время бега, голову и туловище держать крепко, если набирает среднюю скорость. Нужно обратить внимание на дыхание.Данное упражнение улучшает выносливость и общии тонус организма у учащихся. В начале игры надо сказать, что вызванные игроки выбегают с правой стороны и, финишируя, должны придерживаться правой стороны. Выигрывает команда, набравшая больше очков. Они должны быть наготове и начать бежать сразу же после того, как был назван их номер. В начале игры надо сказать, что вызванные игроки выбегают с правой стороны и, финишируя, должны придерживаться правой стороны. Выигрывает команда, набравшая больше количество очков.	Компьютер, доступ в интернет, конусы/обозначительные знаки, мел.
3.2. Разрабатка и проведение подходящих для видов	5.3.2.2.Знать и понимать ключевые компоненты		Обьяснить и изучить технику бега на средние и длинные дистанции, ключевые	Большое свободное пространство, конусы, свисток для учителя,

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		(И, Г, Д) Учащиеся работают в группах по четыре человека, бегая на беговой дорожке стадиона по кругу, разграниченную конусами. Каждый учащийся по очереди, ведет группу по 20 метров, двигаясь с другой скоростью чем, учащийся, который бежал за ним. Он может бежать быстрее или медленнее, чем учащийся, который был до него. **(П, Э, Ф)** Учащиеся в парах работают над улучшением действий рук во время бега на средние и длинные дистанции. Изначально, им необходимо пробежать 20 метров с небыстро двигающимися руками, совершая шаги. Затем они бегут 20 метров, широко размахивая руками, делая длинные, медленные шаги - перешагивания. И в конце, они пытаются найти середину, между быстрыми движениями руками и большими, размашистыми движениями, где руки двигаются вперед и назад с локтями согнутыми 90 градусов, бегая на дистанцию в 40 метров.		

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
1.2.Создние и применение комбинаций движений и их последовательность в различных видах физических упражнений	5.1.2.2.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	**Изучение техники прыжков в длину с места и с разбега.** **(Г, Э, Ф)** В группах из 4-5 человек учащиеся создают задания «прыжок в длину», используя имеющийся в наличии инвентарь. Они определяют необходимый инвентарь, правила, метод оценки прыжков и количество прыжков, которое разрешается сделать каждому ученику. По окончании задания «прыжок в длину» учащиесяоценивают сильные стороны и недостатки друг друга, которые имелись при выполнении прыжка в длину. **(В, П)** Учащиеся бегают по игровой площадке и когда раздается свисток, они подпрыгивают и встают на одну из ног. Они повторяют это до тех пор, пока не определят, на какой ноге им больше нравится прыгать. От ходьбы они переходят к подскоку, а затем к шагу – одна нога, затем опять эта же нога. Затем они делают подскок (вправо), шаг (влево) и прыжок (приземляются на обе ноги). Они соревнуются с партнером и проверяют, кто прыгнет дальше выполняя последовательно несколько прыжков в длину. Партнер, который наблюдает, отмечает прыжки партнера мелом.	Объясните, что данное упражнение развивает навыки прыжка, данный вид спорта включен в Олимпийские игры. Партнеры должны установить конусы/обозначительные знаки или скакалки (на полу) для практики шагов, прыжков. Задайте вопрос: Какими физическими данными мы должны обладать, когда выполняем прыжки в длину? (например, сила, скорость, координация, равновесие). Рассмотрите вопросы безопасности, связанные с прыжками: колени – это поглотители удара и должны быть согнуты во время толчка и приземления. Позвольте парам при совместной работе изучить технику прыжка. Это дает вам хорошую возможность посмотреть, готовы ли и понимают ли отдельные учащиеся требования к прыжку.	Скакалки (без ручек). Основные двигательные навыки, Пособие 2 (критерии для прыжков в длину, стр. 29-32): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/ Ольга Рыпакова (KAZ) выигрывает золотую медаль за тройной прыжок - ключевые моменты Олимпийских игр в Лондоне 2012: https://www.youtube.com/watch?v=hy_pDEt1Q1Y (2.12 мин). Мел, большое свободное пространство.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
1.1.Развитие точность, контроль и маневренность при выполнении различных спортивно-специфических двигательных	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	**Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность.** **(К, Г, Д)**Учащиеся работают в парах с теннисным мячом. Броски теннисного мяча в парах. 1.Броски кистью, рука согнута на 45 градусов, локоть на уровни груди, бросать только кистью. 2.Бросок из-за головы с места. На расстоянии 3 м. 3.Бросок из-за головы в пол. 4.Бросок с двух шагов на расстоянии 5м. 5.Отработка с крестного шага. 6.Бросок с крестным шагом на расстоянии 7 метров 7.Бросок с разбега.	Удерживать мяч, нужно не прижимая к ладони, фалангами пальцев метающей руки. Указательный, средний и безымянный пальцы подобно рычагу размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец придерживают его, сбоку перед началом разбега метающий держит снаряд над плечом в согнутой руке. Напомните учащимся, что во время метания нога, противоположная метающей руке, должна выступить вперед. При выполнении метания через голову метающая рука идет вниз и назад (стадия подготовки), а бедра и плечи вытянуть вперед.	Интернет ресурс матание мяча: http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0 Большое пространство для каждого задания. Свисток для обозначения начала/окончания задания (по выбору), секундомер. Теннисные мячи, свободное пространство.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
		(П, Д, Ф)Партнеры работают вместе и бросают обручи на заданный участок от линии броска, обозначенной конусами/обозначительными знаками. Каждый учащийся бросает три раза, и партнер измеряет длину и помечает мелом.	Первая (предварительная) фаза разбега начинается из исходного положения до контрольной отметки, которая подбирается индивидуально. Наблюдайте за учащимися во время их совместной работы и обратите их внимание на навыки совместной работы/соревнования, а также индивидуальные способности во время метания. Задайте вопрос: какие правила вам необходимы, чтобы сделать упражнение безопасным и честным? Как можно сделать упражнение более интересным или изобретательным?	Интернет ресурс матание мяча: http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0 Обручи/конусы/обозначительные знаки, мел.
3.5. Применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей	5.3.5.5.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	**Эстафета. Командная работа.** **(И, К, Д)** «***Следуй за лидером***». В группе из 5 и более человек назначается старший, который по заданию учителя (или самостоятельно) определяет, на какую дистанцию они будут делать ускорение. На дорожке стадиона проводится линия старта и финиша. Помощник на финише каждый раз снимает с дистанции последнего, а при большом количестве бегунов – двух последних участников. Они получают задание: самостоятельно выполнять медленный бег (на поле стадиона). Остальные дети продолжают бежать	При делении класса на группы надо стремиться к тому, чтобы группа состояла из учащихся, более или менее равных по силе. Индивидуальными заданиями могут быть различные метания, прыжковые упражнения. Дифференциация: пробежать трусцой 400–600 м. Оставшийся бегун становится победителем. Он получает задание от учителя, а остальные начинают игру снова. Темп бега должен быть высоким, поскольку число пробежек в этой игре невелико. После каждой	Ссылка на интернет ресурс Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой: http://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B5%

smk.edu.kz

		трусцой по дорожке к следующему месту ускорения. И так до тех пор, пока не останется два участника. Последние получают индивидуальные задания, а те, кто вышел из игры, снова начинают ее, и все повторяется. Ускорение выполняется не более чем на 100 м. На круге может быть два ускорения или три-четыре – при меньшей длине скоростного бега. **(К, Д) «Эстафетный бег».** Участвуют две команды и более. На беговой дорожке чертят несколько линий на одинаковом расстоянии одна от другой, обозначающих этапы (30 или 60 м). Все члены команд рассчитаны по порядку. Только на первом этапе сзади первых номеров стоят последние номера. По сигналу физрука первые номера бегут ко вторым и передают им эстафету, а сами остаются на их местах. Последние номера занимают место первых, как только те покинут свои этапы. Вторые номера передают эстафету третьим, те – четвертым и т.д. Каждый передавший эстафету остается на этапе принявшего ее. Эстафета повторяется подряд столько раз, сколько заранее объявляет учитель.	пробежки дети трусцой (или шагом) возвращаются к месту старта. В эстафетах число групп зависит от количества детей в классе, числа дорожек, секундомеров, а также от времени, которым располагает учитель на занятии. Для экономии времени группы комплектуют только один раз – в начале изучения данной игры – и в дальнейшем состав групп не меняют. Однако отдельных игроков можно переводить из одной группы в другую. В группы можно делать смешанными (мальчики и девочки вместе), в остальных отрядах мальчики и девочки играют отдельно. Число повторений зависит от длины этапов: при 30 м – 1–2 раз, а при 60 м – 3–4 раза. Паузы отдыха здесь короткие, а скорость пробежек высокая, в результате чего организм детей испытывает большую нагрузку.	D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9

smk-edu.kz

Раздел 2: Модифицированые командные игры		
Рекомендуемые предварительные знания		
Учащиеся знают специфические понятия спортивных игр, и будут иметь соответствующие навыки, приобретенные в предыдущих классах и во внеурочное время.		
Контекст		
Данный раздел посвящен развитию у учащихся игровых концепций и навыков, которые выполняются совместно и в виде соревнований.		
Языковая цель обучения данного раздела **Пример** языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели и изучения предмета данного раздела.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся могут: демонстрировать основные навыки движения и навыки общения в различных играх.	Включает: • игра-нападение, перегруженные игры, адаптированные игры • футбольный мяч, мяч из пластика, цветные ленты, свисток • перехват • атакующий, защитник, соперник • баллы, цели, правила • тактика, стратегии • навыки общения: общение, совместная работа • владеть мячом, терять мяч • части тела: стопы, подушечки пальцев ног, руки, стопы, пальцы • разрабатывать, создавать	*Вопросы для обсуждения:* • Что нам нужно сделать, чтобы сделать хороший пас? • Как вы изменили поведение в команде, чтобы добиться цели? • Приходилось ли вам чаще отдавать пас? • Осуществляли ли вы связь регулярно, чтобы обеспечить участие всех членов команды? • Какие стратегии вы использовали для удержания мяча • Какую тактику атаки вы в команде используете? • Что ты как отдельный игрок, можешь сделать, чтобы улучшить игру команды? • Насколько успешны навыки перехвата в вашей команде? • Кто брал на себя инициативу в игре, и брали ли вы инициативу на себя?
См.выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.		
Краткий обзор		
В данном разделе учащиеся развивают навык подачи паса и ориентированности в игровом пространстве, изучают и применяют различные тактики и		

smk.edu.kz

стратегии в игре, например волейбол или гандбол, они развивают навык подачи паса и тактику действий команды. Во время и после выполнения заданий они познакомятся и оценят стратегии получения помощи, индивидуальные и командные способности.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
1.1.Развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий	5.1.1.1.Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий.	**Изучение технических приёмов в играх.** **(Г, Д) «Охотники и утки»** Играющие делятся на 2 команды: одна — охотники, другая — утки. Чертится большой круг, за которым становятся «охотники», а «утки» внутри. По сигналу «охотники» стараются попасть волейбольным мячом в «уток», которые, бегая внутри круга, уворачиваются от мяча. Игрок, которого задели мячом, выбывает из игры. Когда все «утки» будут выбиты, команды меняются местами, и игра продолжается. Дифференциация: игру можно проводить на время. Отмечается, какая команда выбила больше «уток» за одинаковое время. «Утка», которуюкоснулся мяч, считается выбывшей из игры.	Обратите внимание на необходимость смотреть, перед тем как подать пас, осуществлять связь с получателем мяча и убедиться, что у получателя мяча достаточно свободного пространства. Не отдавайте пас в спешке, подождите и найдите свободного игрока. Задайте вопрос: Что нам нужно сделать, прежде чем сделать пас? Что нам нужно сделать, чтобы сделать хороший пас? (например, сделайте пас и пальцем укажите в направлении цели).	Большое пространство для каждого задания. Свисток для учителя для обозначения начала/окончания упражнения.
1.3.Комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении е спортивно - специфических техник **2.4. Оценивание**	5.1.3.3.Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник. 5.2.4.4.Знать и	**(Г, Д, Ф)«Передал – садись!»** Игра проводится в зале или на площадке. Играющие делятся на 2—3 равные команды, которые строятся за линией в колону по одному. Впереди каждой команды в 6—8 метрах становится капитан с мячом в руках. По сигналу капитан передает мяч первому игроку своей команды. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку и т. д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает его вверх, а вся	Проследить за соблюдением правил игры всеми учащимися, за неправильное выполнение командой засчитывать дополнительные секунды и показывать подняв вверх руку сколько у каждой команды штрафных баллов. Задайте вопрос: Как улучшить командную игру? Какую тактику/стратегии ваша команда применяла, чтобы забивать чаще?	Большое свободное пространство бля выбранного вида деятельности, два волейбольных мяча, фишки.

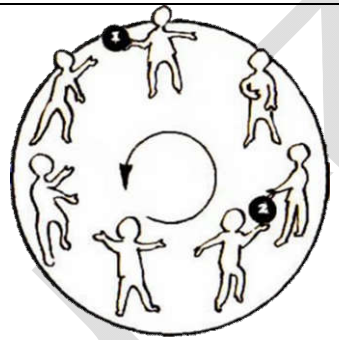
smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений.	команда быстро встает. Выигрывает команда, которая первой выполнит задание и ее капитан поднимет мяч вверх. Игрок, уронивший мяч, должен его ваять, вернуться на свое место и продолжать передачи. Также игроки не должны пропускать свою очередь. **(Г, Д, Ф)** В группах из 5 человек против другой команды учащиеся играют в игру нетбол на огороженном участке. У атакующих есть три шанса, чтобы забить в ворота противника на другом конце огороженного участка (вместо того, чтобы бросить и попасть в цель, игрок может поймать мяч на линии ворот противника). После того как игрок использовал три шанса, поменяйте роли атакующего и защитника. Оцените, как сыграли отдельные игроки в команде и как они могут улучшить свое поведение в командной игре.	Атакующая команда решает, каким образом они будут передавать мяч друг другу, и выбирают правила (например, без дриблинга, если защита перехватила мяч, то они начинают заново с линии атаки и т.д). Задайте вопрос: Как вы изменили поведение в команде, чтобы добиться цели? Приходилось ли вам чаще отдавать пас? Осуществляли ли вы связь регулярно, чтобы обеспечить участие всех членов команды?	Ссылка на видео нетбол: https://www.youtube.com/watch?v=ZdiSlCPMASQ Правила игры нетбол https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB История появления игры нетбол: http://www.yakhnov.ru/netball/ Конусы/обозначительные знаки, мяч для регби, цветные ленты.
1.2.Создание и применение комбинаций движений и их последовательности в различных видах физических	5.1.2.2.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях	**Изучение основных тактических приёмов** **(Г, Э)** Учащиеся играют в игру тег-регби. Команда из 3-5 человек. У всех игроков на поясе сзади прикреплены цветные ленты. Если противоположная команда вытянет эту ленту, когда вы держите мяч, то мяч необходимо положить на пол и оставить его противнику.	В данной игре правила контакта нет. Что произойдёт если защита перехватывает мяч? Что произойдёт если команда-противник снимет три цветные ленты у игроков другой команды с мячом? Передача мяча может выполняться	Мяч для регби, ленты длиной 20 – 25 см (по количеству игроков), свисток.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
упражнений		**(К, Г, Ф) «Мяч среднему»** Участники делятся на 2—3 команды, которые образуют круги. В центре каждого круга находится капитан команды с мячом в руках. По сигналу капитан бросает мяч первому игроку своей команды. Тот ловит мяч и бросает его второму игроку и т. д. Получив мяч от последнего игрока команды, капитан поднимает руки с мячом вверх. Затем выбирают другого капитана, и игра продолжается. 	определенным способом (двумя руками из-за головы, от груди, с отскоком от пола, одной рукой) или произвольно. Во время игры нельзя наступать на линию круга, за которой стоят участники. Игрок, уронивший мяч, должен взять его, встать за линию круга и продолжить игру. Выигрывает команда, которая первой правильно выполнит броски мяча. Задайте вопрос: Что ты как отдельный игрок, можешь сделать, чтобы улучшить игру команды? Что можно сделать, чтобы улучшить пас в игре?	2 мяча, большое пространство, свисток, секундомер.
1.5.Применение и оценивание тактики, стратегии и структурные идеи в ряде физических упражнений	5.1.5.5.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	**(В, Г, Д) «Мяч соседу»** Участники становятся в круг, мячи находятся на противоположных сторонах круга. По сигналу руководителя игроки начинают передавать мяч в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Участник, у которого одновременно окажутся оба мяча, проигрывает. Затем мячи передаются на противоположные стороны, и игра продолжается. После игры отмечаются участники, которые	Игроки могут перемещаться, ведя мячом, а также могут отдавать пас другим членам команды. Игрок не может снова вести мяч, если он остановился и держал мяч (это называется двойной дриблинг)	Большое свободное пространство 2 волейбольных мяча.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		хорошо передавали мяч. Игрок, уронивший мяч, должен его взять, встать на свое место и продолжить игру. Во время передачи мяча нельзя пропускать игроков.		

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
2.2. Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде.	5.2.2.2.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.	**Воспитание лидерских навыков в играх.** **«Веревочка»** **(И, П, К, Д)** Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.	Весь класс выполняет рефлексию касательно индивидуальной и командной игры по данной части раздела. Можно провести парное обсуждение или обсуждение всей группы. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.	Ссылка на организацию лидерских игр: http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE Ссылка на описание игры : «верёвочка». http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0
2.1. Адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	5.2.1.1.Знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	**«Разведчик»** **(В, Д, К)** Вбирается один из участников – разведчик. Ведущий произносит: "Замерли!" И вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а разведчик старается запомнить все. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, разведчик	Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный	

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		закрывает глаза (или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позе, обстановке или в чем-то другом. После того, как изменения сделали, разведчик открывает глаза; его задача – обнаружить все перемены. Дифференциация: 1.Участники выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на колонну или шеренгу, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящий меняется. 2. Участники также становятся в шеренгу или круг, чтобы можно было всех видеть. В то время как водящий отворачивается, один участник выходит из строя и прячется. Водящий должен назвать этого игрока.		Большое свободное пространство Необходимый инвентарь для проведения запланированной игры по выбору учителя или учащихся.

smk.edu.kz

Физическая культура Основная школа 5 класс		
Раздел 3: Укрепление организма через гимнастику		
Предварительные знания		
Учащиеся имеют знания и понимание о гимнастике, изученные в предыдущих классах и во внеурочной деятельности.		
Контекст		
Раздел направлен на совершенствование у учащихся знаний и умений в гимнастике, умение работать индивидуально, в паре, в группе на гимнастических снарядах.		
Языковая цель обучения данного раздела **Пример** языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели и изучения предмета данного раздела.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся могут: описать и обсудить партнерские и групповые гимнастические задания, а также композиционные элементы движения	Включает: • перемещение, равновесия, вращения • кувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шаг, • прыжок в сед и отскок с поворотом на 360 градусов, перекат • снаряды, поднимать, нести, ложить • связь, последовательность, вариации • формирование группы, • задача, риск, безопасность	Вопросы для обсуждения: • Что означает слово «программа»? • Что мы имеем ввиду под «унисон» и «последовательность»? • Почему важно менять отношение при помощи композиционных инструментов, таких как унисон и последовательность, при составлении программы? • Как гимнастика физически развивает вас? • По какой траектории вы можете двигаться? • Какие сложности и риски связаны с использованием больших гимнастических снарядов? • Почему важно дать конструктивные рекомендации во время наблюдения за работой других групп?
См.выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.		
Краткое содержание		
В данном разделе учащиеся выполняют различные упражнения, демонстрируя и объясняя комбинации, их последовательность, представляют		

smk.edu.kz

конструктивную обратную связь. Учащиеся обобщают, используют двигательные умения и навыки, разрабатывают последовательность упражнений, влияющих на функциональные системы организма, способствующих развитию композиционных способностей.

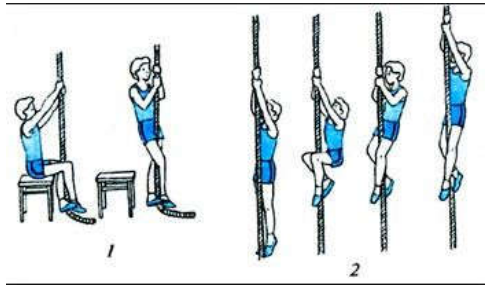
smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
3.4.Разработка и применение стратегии управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	**Техника безопасности.** Общие требования безопасности **(К, П, Д, Ф)** Попросить учащихся показать кувырок вперёд с обьяснением всем классом по фазам какой элемент в кувырке вперёд необходимо выполнять осторожно. Предложить учащимся на следующий урок подумать и продемонстрировать любой другой элемент в акробатике с обьяснением выполнения техники безопасности.	Напомните учащимся как поднимать, переносить и ложить гимнастические маты безопасно (например, колени согнуты, когда они маты поднимают и кладут, нести мат горизонтально, большой палец сверху). Понаблюдайте и покажите примеры зеркального отражения и сочетания, особое внимание уделите качеству - хорошее управление телом, ровное положение тела и напряжение тела.	Презентация техники безопасности на уроках по гимнастике:http://www.myshared.ru/slide/1002805/
3.2. Разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминки и техники восстановления	5.3.2.2.Знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления .	**Основы составления комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ). (И, К, Д, Ф)** Учащиеся разрабатывают и выполняют комплекс ОРУ. Разделить класс на несколько групп, каждой группе дать задание придумать и представить свой вариант разминки. Каждой группе дать задания сделать разминку на разные группы мышц. Учащиеся определяют основные движения в суставах: сгибание, разгибание, приведение, отведение, круговые движения, повороты.	Классификация упражнений по анатомическому признаку дополняется указаниями на характер их физиологического воздействия на организм занимающихся. Имеется в виду преимущественное влияние упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости, выносливости. Провести взаимооценивание в группе какие элементы были полезны в применении предложенного варианта разминки .	Ссылка на интернет ресурс комплексы обще развивающих упражнений: http://bmsi.ru/doc/9bb3d627-1736-4076-a898-431623a6934c http://fizkultura-na5.ru/komleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html
1.2.Создание и	5.1.2.2.Знать и	**Выполнение акробатических**	Выберите учащихся, которые	Обучать детей делать

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
применение комбинаций движений и их последовательность в различных видах физических упражнений	уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	**упражнений.** **(П, Э, Ф)** Учащиеся работают вместе в парах и изучают возможность сочетания кувырка на матах одновременно или последовательно. Затем они рассматривают возможность, как выполнить кувырок с зеркальным отражением на матах. Они объединяют 2-3 идеи и выполняют короткую последовательность кувырков. Составить элементарный комплекс в парах или группах из 5-7 акробатических элементов :кувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шаг/кувырок медведя, прыжок в сед и отскок с поворотом на 360 градусов, перекат. Экспериментируйте, как можно выполнять кувырки друг с другом (например, держать руки при выполнении кувырка и лежать голова к голове).	демонстрируют самые хорошие кувырки в парах (демонстрировать в унисон/последовательно) и попросите их показать всем. Обратите внимание на части тела и мышцы, объясните, почему этих учащихся вы выбрали. Задайте вопрос: что означает слово «плавность»? Как мы можем сделать плавный переход от одного движения к другому? Что мы имеем ввиду под словами «унисон» и «последовательность»? (работают вместе одновременно, работа друг за другом).	кувырок вперед: https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM (2.30 мин). Гимнастика: что такое кувырок назад?: https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg (1.10 мин). Спорт и здоровье: перекат: https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w (3.00 мин). Гимнастика. Кувырок медведя: https://www.youtube.com/watch?v=F22AjABI8LM (0.07 мин.). Скамейки, низкие гимнастические коробки/ столы
1.5.Применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений	5.1.5.5.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений.	**Обучение техники гимнастических упражнений на снарядах.** **(И, П, Э, Ф)Лазание по канату** в три приема: Лазание по канату в 3 приема начинают из и. п. — вис, стоя, хват прямыми руками выше головы. Первый прием: согнуть ноги вперед, обхватить ими канат, перейти в вис присев. Второй прием: разогнуть ноги вперед, подтянуться на руках, прийти в вис, стоя на согнутых руках. Третий прием:	Обсудите вопросы безопасности, прежде чем учащиеся начнут работать на снарядах. Обсудите важность каждой из трех стадий полета: подготовка, толчок (форма) и приземление. Задайте вопрос: почему мы должны залазить и слазить со снарядов	Видео урок лазание по канату, а 3 приёма: https://www.youtube.com/watch?v=mzh_DLCR4M https://www.google.kz/search?q=лазание+по+канату+в+три+приема

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
		перехватить руки поочередно, перейти в вис стоя.  	безопасно? Как безопасно залазить и слазить со снарядов? Когда вы выполняете прыжок, что вам необходимо сделать, чтобы сделать его качественно?	Гимнастические снаряды: гимнастические стенки, стенка для лазания, канаты для лазания.
1.4. Оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий	5.1.4.4.Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	**(И, Г, Ф) Опорные прыжки.**Разделить класс на небольшие группы или пары и предложить поработать самостоятельно над следующими элементами. С разбега прыжки в упор присев и соскок прогнувшись, то же с поворотом налево (направо). Прыжок боком с опорой на левую (правую) руку и правую (левую) ногу через препятствие (конь в ширину, бревно) высотой до 90 см. **(П, Д, И, Ф) Упражнения в равновесии**(скамейка, бревно высотой до 105 см). Ходьба выпадами, спиной вперед.	При проведении данного вида работы учителю необходимо сделать последовательность при выполнении упражнении группами, что бы тот сложный элемент из предложенных выполнялся у учителя под контролем, но не терять визуальный контроль за всеми учащимися класса. Во избежании травматизма дать работать классу в таком месте что бы все учащиеся находились у учителя на виду. При выполненнии поправлять ошибки учащихся для того что бы они их не заучили. Упражнения изучаются на полу, затем на гимнастической скамье и лишь затем на снаряде, постепенно	Гимнастический конь, козёл, гимнастические маты, бревно.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
2.2. Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде.	5.2.2.2.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.	Переменные шаги вперед. Ходьба приставными шагами вдвоем, втроем, взявшись за руки. Бегом на носках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Упор присев на правой (левой), левая (правая) нога назад. Опускание на одно колено и вставание без помощи рук. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение, сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает. Повороты на носках на 270^0 , соскок вперед из стойки продольно и поперек.	увеличивая его высоту.Данное упражнение дает учащимся возможность экспериментировать с перемещением на маленьком и большом пространстве. Убедитесь, что на снаряде нет очереди; вы также можете создать правило, что пара не может стоять на месте дольше пяти секунд. Обсудить в группе, какие элементы показанные учащимися на бревне можно использовать при составлении комплекса от группы для показательного выступления.	Ссылка на интернет ресурс учебно-методическое пособие по гимнастике http://finishfirst.ru/books/gimnastika/ukrana-m.l.-shlemina-a.m.-gimnastika.html
2.5. Критическое оценивание собственных	5.2.5.5.Знать и понимать собственные творческие способности и	**Основы составления гимнастических композиций.** **(П, И, Э, Ф)** Самостоятельное составление акробатической комбинации. 1) в комбинацию надо включать движения, вовлекающие в работу все основные мышечные группы; 2) сложность движений отдельных частей тела должна соответствовать подготовленности занимающихся; комбинации в ряде последовательных уроков необходимо усложнять, а длительность их увеличивать (до 16 счетов)	Задайте вопросы: Содержание вольных упражнений должно соответствовать особенностям занимающихся, на которых они рассчитаны? Так, например, вольные упражнения для девочек отличаются от вольных упражнений для мальчиков: в них отсутствуют силовые элементы, преимущественно используются маховые, свободные движения, а также танцевальные движения. Содержание комбинаций зависит от того, с какой целью составляют вольные упражнения.	Гимнастические маты, и необходимое гимнастическое оборудование для запланированного вида деятельности. Вольные упражнения женщины элементы, которые можно применить в своих выступлениях: https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
творческих способностей и способностей других, а также предлагать альтернативные решения	способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	**(И, Э, Д, Ф)**Комплекс: Равновесие на правой (левой) ноге руки в стороны, упор присев, кувырок вперед в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках (держать), лечь, мост (держать), лечь руки вверх, перекат на живот, не касаясь мата руками и ногами – «лодочка», руки к груди – прыжком упор присев, прыжок вверх с поворотом на 180 градусов, и.п. – о.с. Дифференциация: Обучение элементу акробатики: и.п. – стойка ноги широко врозь согнувшись, руки на мате, наклон вперед – стойка на лопатках (держать), перекат назад в полу-шпагат руки в стороны, руки вниз прыжком в упор присев.	Учащиеся, работая в парах и малых группах, пробуют выполнить предложенный комплекс, после придумывают варианты своего комплекса добавляя или убирая новые элементы, одновремменно помогая друг другу в обучении. После демонстрации в малых группах и парах, провести взаимооценивание. Спросите какие элементы комплекса понравились вам а демонстрации? Какие трудности вы встречали в процессе обучения акробатическим элементам?	1%8F+%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B Вольные упражнения мужчины элементы, которые можно применить в своих выступлениях: https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BC%D1%83%D0%B6%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B+

Физическая культура Основная школа 5 класс
Раздел 4: Казахские национальные и интеллектуальные игры
Рекомендуемые предварительные знания

Ожидается что у учащихся развиты когнитивные навыки, опорно-двигательный аппарат и навыки объектного контроля с учетом обучения в предыдущих разделах программы, посвященных физической культуре, полученными в классе, а также дома и вне школы..

Контекст

Цель данного раздела – учащиеся смогут развить самовыражение, внутрений контроль, координацию и способности быть настойчивыми, коммуникативными, любознательными и предусмотрительными. Игры могут помочь детям обрести эти качества. Кроме того что в игре проявляется изобретательность и демонстрируются физические усилия, она служит делу подготовки детей к социальной жизни. Это способствует формированию умственных и нравственных понятий.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели и изучения предмета данного раздела.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога/письма
Учащиеся могут: обсудить основные навыки движения в условиях разнообразия командных заданий	Что включает: • Национальные игры, асык, наклонные доски, обруч, пластмассовые мячи, коржын • тогызкумалак, атсырау, туздык, отау, • безопасность • Орамал тастау • Тенге алу • Туйлген орамал • кокпар	*Вопросы для обсуждения:* Какие когнитивные навыки мы развиваем при помощи этого упражнения? Что необходимо улучшить, чтобы содействовать физическому развитию? Что помогает вам хорошо владеть основными двигательными навыками? Возникали ли во время выполнения задания вопросы безопасности? Как можно изменить правила игры, что сделать ее честнее? Как физическая активность может повлиять на умственное здоровье? Как можно поправить свое здоровье, изменив образ жизни? Как можно развить мыслительные навыки в некоторых интеллектуальных играх?

См.выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.

Краткий обзор

В данном разделе внимание уделяется развитию опорно-двигательного аппарата и интеллектуальных способностей учащихся. При помощи казахских национальных игр, учащиеся улучшат двигательные и когнитивные навыки. Через игровые упражнения учащиеся развивают опорно-двигательный

smk.edu.kz

аппарат. Учащиеся выбирают необходимый инвентарь, систему оценок, ключевые правила, а также знакомятся с баллами, которые выставляются по выбранному навыку.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
2.7. Демонстрация поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	5.2.7.7. Знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований.	**Казахские национальные игры (К, И, П)Казахская национальная игра«Тоғызқұмалақ».** Пересмотрите основные правила (например, Туздык) и концепции в рамках традиционной настольной игры под названием «Тоғызқұмалақ». Правило Туздык: если последний шар падает в лунку соперника, где он / она уже имеют два шара, эти три шара двигаются в казан игрока, и он / она объявляет их как Туздык. Каждый игрок во время игры может назвать Туздык только раз. Разделить учащихся на пары и на сколько уроков хватит часов провести чемпионат.	Объясните, что цель игры состоит в том, что игрок должен выиграть больше, чем 81 шаров у своих противников. Учащиеся играют игру в парах. Казахские национальные игры выступают как частица народной мудрости, как образец национального и игрового фольклора, в котором заложены основы эмоционально-оздоровительных, познавательных и воспитательных комплексов, способствующих осуществлению задач умственного развития детей младшего школьного возраста Так, например, название игры «Көкпар» произошло от слова «көк бөрі» — серый волк. Поскольку волк — первый враг кочевников-скотоводов, в старину они охотились на волков. После возвращения с удачной охоты устраивали соревнования гонки — кто первый привезет в аул убитого зверя. Впоследствии это соревнование превратилось в национальную игру «Көкпар».	Узакбаева С., Айтпаева А. Казахские народные детские игры. — Алматы: Республ. издат. кабинет Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. — 170 Доски для «Тоғызқұмалақ». Ссылка на интернет ресурс по правилам игры: https://www.youtube.com/watch?v=Ery51mKqHtE
2.3. Демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	5.2.3.3. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	**(К, Г, Д) «Көкпар».** Игроки, разделившись на две команды, становятся вдоль линии старта, через одного. По сигналу руководителя (вожака) все бегут вперед к көкпару. Завладевший көкпаром бежит дальше. Догнавший его забирает көкпар и продолжает бежать вперед. Каждый догнавший бегущего впереди с көкпаром продвигается к линии финиша. Победителем будет команда, игрок которой первым доставит көкпар.		Тотенаев Б.Т. Казахские национальные игры. — Алма-Ата: Казахстан, 1976. — 144 с. Сагындыков Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы Ссылка по правилам и тактике игры «Тоғызқұмалақ». http://www.iggamecenter.com/info/ru/toguzkumalak.html

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
3.5. Применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей	5.3.5.5.Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей.	**(К, Г, Д) «Түйілген орамал».** Участники игры становятся в круг. Игру начинает водящий. Находясь в круге, он кидает полотенце любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив полотенце, игрок должен быстро передать его другому, но так, чтобы полотенце не поймал руководитель (водящий). Игроки все время перебрасывают полотенце друг другу. Учащийся упустивший полотенце, становится водящим. Водящий, поймав полотенце, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили полотенце.	Игра «Туйілген орамал» отличается от других национальных игр своеобразием роли играющих в ней детей. Целью данной игры является развитие быстроты действий, ловкости рук, внимательности.	Большое пространство для каждого задания. Свисток для учителя для обозначения начала/окончания упражнения. Сагындыков Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы
2.6. Знание правил соревновательной деятельности и правил судейства.	5.2.6.6.Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	**Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры.** **(П, Д)** Учащиеся работают в парах, чтобы играть в игру шахматы. Они используют поисковую систему или соответствующие книги, собственный опыт. Весь класс делится одной стратегией, о которой они узнали из своих играх. В парах, учащиеся соревнуются с другой парой в шахматах и стремятся использовать некоторые из стратегий, которые они изучили. В конце игры, победители объясняют, как их стратегии привели их к победе и какие	История шахмат в Казахстане и некоторые всемирно известные игроки могли бы обсуждаться в качестве введения к данной учебной деятельности. Попросите учащихся поделиться в парах своими знаниями и опытом в шахматы, прежде чем они начнут свои совместные работы. В конце игры в шахматы, обсудите ключевые стратегии и тактики, которые оказались наиболее эффективными в классе. Проведите обзор, как пары работали вместе, оценивая свои социальные навыки.	Шахматные доски и фигуры. Книги по шахматам (при необходимости) Контекстуализация для игры в шахматы в Казахстане: http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan Рабочий лист учителя для шахмат: http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWorksheets.PDF

Ссылка на	Цели	Рекомендуемые виды деятельности на	Заметки для учителя по методике	Учебные ресурсы

smk.edu.kz

учебную программу	обучения	уроке	преподования	
		ошибки, по их мнению, сделали их противники, которые помещали им в атаках / выигрыше.	собственную рефлексию об их навыках работы в команде и сравните их с вашими личными оценками.	
2.5. Критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, а также предлагать альтернативные решения	5.2.5.5.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения	**(К, Д, Ф) «Повтори, не ошибись»** Учащиеся стоят полукрутом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Учащиеся должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку выбывает. Выигрывает оставшийся последним. Дифференциация: 1. Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д. 2. Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз). Учащиеся должны выполнять движение по показу ведущего, не обращая на его сбивающие команды	Спросите во время игры, необходимо следить за тем, чтобы все дети видели его одинаково хорошо. Дети должны выполнять движение по показу ведущего, не обращая внимания по показу ведущего, не обращая внимания на его сбивающие команды	Свободное пространство игровое пространство.

smk.edu.kz

Физическая культура Основная школа 5 класс		
Раздел 5: Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка		
Рекомендуемые предварительные знания		
Учащиеся владеют навыками управления телом, опорно-двигательного аппарата с учетом предыдущих разделов программы физической культуры.		
Контекст		
В данном разделе предусмотрено три вида подготовки (лыжная, коньковая и кроссовая), что подразумевает развитие выносливости. Для снежных регионов предусмотрена лыжная и коньковая подготовка. Для безснежных районов в зависимости от климатических условий рекомендована кроссовая подготовка.		
Языковые цели по данному разделу Для создания других языковых целей и дополнительных указаний по языковым учебным целям, которые применяются в преподавании и обучении академического языка, см. «О языковых целях» выше.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся умеют: • Демонстрировать свое понимание в лыжной, коньковой и кроссовой подготовке	Что входит: **Лыжная подготовка** • Техника лыжных ходов • Подъем («ёлочкой», «лесенкой») • Спуск (в высокой стойке, в средней стойке, в низкой стойке) • Повороты на месте (переступанием, махом) • Торможение («полуплугом», «плугом») **Кроссовая подготовка** • Бег по пересеченной местности • Техники бега: по ровному грунту, по сыпучему грунту, по твердому грунту • Специальные беговые упражнения **Коньковая подготовка** • Скольжение на двух коньках • Скольжение на одной ноге • Движение по прямой, по кругу • Перебежка, торможение, падение • Бег по виражу	*Вопросы для обсуждения:* • Знаете ли вы технику безопасности на уроках лыжной, коньковой и кроссовой подготовки? • Что входит в элементы разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления? • Какие качества вы можете развить во время кроссовой подготовки? • Какие технические приемы передвижения вы знаете на лыжах и коньках? • Знаете ли вы технику падения при катании на лыжах и коньках?

smk.edu.kz

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.
Краткий обзор
Данный раздел включает развитие навыков лыжной, кроссовой и коньковой подготовки. В разделе учащиеся определяют и анализируют трудности при выполнении двигательных действий и использования различного оборудования на уроках по лыжной, кроссовой и коньковой подготовке. Учащиеся определяют необходимость выполнения основных компонентов разминки и техник восстановления в рамках изучаемого раздела. Рекомендуют учебные задания на развитие специфических двигательных способностей, в которых они улучшают свои навыки беговой выносливости.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
3.4.Разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья	**Техника безопасности** **Обзор техники разминки и восстановления для подходящих видов деятельности** **(Г, Д, Ф)** Игроки каждой команды распределяются на две встречные колонны. Первые игроки одной колонны принимают старт с эстафетными палочками в руках, бегут к противоположной половине своей команды и огибают ее. Подбежав к началу колонны, они передают эстафетную палочку головному игроку колонны, который обегает вокруг противостоящей колонны и, в свою очередь, передает эстафету игроку, стоящему впереди этой колонны, и т. д.	Обратите внимание: трещины, сколы, поломки носка или пятки лыж, деформация скользящей поверхности. Проконтролируйте положение ног при имитации хода, а затем в движении. Необходимо соблюдать все правила эстафетного бега. За нарушение правил назначается штрафное очко. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету и имеющая меньше штрафных очков. Соревнование заканчивается, когда игроки в колоннах поменяются местами на площадке (или в случае двойной пробежки снова окажутся на своих местах).	Ссылка на рекомендуемые виды деятельности: http://www.kanskolimp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=27&Itemid=42 Большое свободное пространство, лыжи, лыжные палки, флажки, эстафетные палочки. Ссылка на интернет ресурс: http://www.gomelscouts.com/vokrug-vstrechnoj-kolonny.html
3.2. Разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминки и техники восстановления	5.3.2.2.Знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	**(И, Д)** Подводящие упражнения для лыжной подготовки**:** 1) перенос веса тела с лыжи на лыжу; 2) поднимание и опускание носков и пяток лыж (поочередно правой и левой), ноги слегка сгибают; 3) поднимание носков лыж и размахивание носком вправо и влево; 4) поднимание и перестановка Носков лыж в сторону и обратно; 5) поднимание согнутой ноги назад и вперед, при этом сначала отрывают пятку, а затем носок лыжи; 6) прыжки на месте, при этом	Спросите учащихся как правильно падать? Падения — это неотъемлемый элемент в любом виде спорта. Но при падении на льду нужно соблюдать особенные меры предосторожности. Нельзя падать назад, если потеряли равновесие, то необходимо сгруппироваться и приземлиться на бок.	Лыжи, палки свободное пространство для выбранного вида деятельности.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		сначала все тело переносят с лыжи на лыжу; 7) приставные шаги в сторону; 8) отведение прямой или слегка согнутой ноги с лыжей назад		
3.1. Формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни	5.3.1.1.Знать и понимать, важность здоровьесбережения.	**Обучение элементов техники передвижения.** **(Г, Э, И, Д) Змейка.** Станьте в затылок друг другу. Первый конькобежец — ведущий — скользит сначала прямо, а затем начинает делать повороты в разные стороны. По его команде эти же движения выполняет и вся «змейка». При этом запомните: надо строго выдерживать расстояние между собой и идти только по следу ведущего.	Проконтролируйте положение ног при имитации хода, а затем в движении. Произвольный разбег: скольжение на двух коньках поочередно сведение и разведение ног в сторону. Произвольный разбег: скольжение на двух коньках выполняя зигзагообразные движение	Ссылка на обучение катанию на коньках: https://www.youtube.com/watch?v=TGDh-k6pT34 https://www.youtube.com/watch?v=TGDh-k6pT34
1.4. Оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий	5.1.4.4.Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	**Обучение элементов техники передвижения.** **(И, Д)** Учащиеся выполняют произвольный разбег 10-15м. Скольжение в посадке конькобежца руки за спиной, ноги вместе, коньки параллельно. Выполнение несильного отталкивания скользящим толчковым коньком. Отталкивание выполняется движущимся вперед толчковым коньком и в сторону под углом к линии направления бега. Заканчивается толчок серединой конька, сбоку от туловища, затем толчковая нога приставляется к опорной. Торможение полуплугом (сзади).	Тормозить, как тормозят лыжники. Держать лодыжки неподвижно и направить носки слегка вовнутрь. Практиковаться останавливаться по прямой При обучении техники спуска	Необходимый инвентарь, коньки, свисток. Ссылка на ресурс по лыжным соревнованиям http://fizkultura-na5.ru/Catalog-statei/leigney-sport.html Лыжи лыжные палки, небольшой спуск с горы,

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		(П, Д) Левая нога слегка согнута в коленном суставе, правая отставлена назад, носок развернут наружу. **(Г, Ф, И)** Индивидуально и в парах учащиеся овладевают подъёмами «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой», попеременным одношажным ходом с прохождением дистанции до 1 км. **(Г, И, Ф)** Преодоление дистанции по пересеченной местности с учетом рельефа местности до 1 км. Без учёта времени.	обращают внимание на следующие основные специфичные двигательные действия, нужно обратить внимание на колени. Следить за действиями учащихся и прийти на помощь в случае падения. Постановка ног будет зависеть от грунта (трава, песок, асфальт). Важно помнить, что преодоление препятствий обычно сбивает ритм дыхания, который необходимо Восстановите и в кратчайшие сроки вернуть свой оптимальный ритм дыхания. После преодоления дистанции провести упражнения на восстановление организма, затем рефлексию выполненной работы. Спроситеважно ла распределять силы по дистанции? Важно ли не терять один ритм дыхания?	дистанция лижни с диаметром круга не больше 200 метров. Дистанция 400-500 м в круговой дорожке. Свисток для учителя, секундомер.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
1.3. Комбинирование навыков и последовательность движений при выполнении е спортивно - специфических техник.	5.1.3.3. Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник.	**Основы тактики прохождения дистанции** **(И, П, Ф)** Учащимся предлагается познакомиться и освоить три способа торможений. Самый надёжный способ торможение на спусках – «плугом», с него и начинают овладение. Затем приступают к изучению торможения упором и в последнюю очередь – боковым соскальзыванием, изменением стойки спуска, а также управляемым падением	Распределение сил по дистанции — этим тактическим умением учащийся овладевает на всем протяжении обучения. Темп в учебных забегах и гонках учащиеся выбирают с учетом своей физической подготовленности. Важно научить, занимающихся выбирать, оптимальную скорость передвижения, хорошо отрабатывать это умение на отрезках лыжных и коньковых трасс со средней соревновательной скоростью.	http://cyberleninka.ru/article/n/tehniko-takticheskie-deystviya-kvalifitsirovannyh-lyzhnikov-gonschikov-sprinterov http://www.disszakaz.com/catalog/soderzhanie_i_metodika_realizatsii_razdela_krossovaya_podgotovka_na_urokah_fizicheskoy_kulturi_uchas.html
3.3. Изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияние и связь с энергетической системой организма	5.3.3.3.Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	**(В, И, П, Э)**Дать задание учащимся на разработку оптимальной тактики прохождения дистанции, обсудить в группах передвижение на нарисованной схеме дистанции. Провести данное соревнование, разделив класс на группы. Прохождение дистанции можно для коньков ограничить 500 метрами; для лыж и кросса 1 км (без учёта времени)	При проведении соревнования можно, если позволяет ширина дистанции устраивать забеги группой или двумя командами сразу. Можно проводить подобное соревнование как для коньков, лыж и кросса. Обязательно рассмотреть все варианты техники безопасности.	В зависимости от региона. Коньки, лыжи и лыжные палки и башмаки. Большое свободное пространство для выбранного вида деятельности.

smk.edu.kz

Физическая культура Основная школа 5 класс		
Раздел 6: Занимательные игры на взаимодействие		
Рекомендуемые предварительные знания		
Учащиеся будут иметь знания и практический опыт о двигательных и коммуникативных навыках, полученных в предыдущих разделах программы физическая культура		
Контекст		
В данном разделе учащиеся развивают технические и тактические навыки в играх, обращая особое внимание на развитие навыков совместного обучения и передачи опыта в игровых задачах.		
Языковая цель обучения данного раздела **Пример** языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся могут: • обсудить основные навыки движения и навыки общения в различных занимательных играх.	• занимательный • решение проблем • стратегия, тактика • маршрут, полоса препятствий • ориентироваться, карта • обсудить, планировать, познакомиться, рассчитать, оценить • турист • направляющие слова: остановиться, идти, право, влево, назад, вперед • риск • сопереживание, сотрудничество, общение	*Вопросы для обсуждения:* • Какие полезные стратегии вы использовали в процессе игры? • Как справилась группа? Хорошо ли они взаимодействовали? Как в группе они решали проблемы, связанные с пониманием? • Какие стратегии/тактики для решения проблем вы использовали для выполнения задания? • Где и каким образом вы нашли поддержку по данному заданию? • Насколько легко было почувствовать предмет и отгадать его без зрительного восприятия? Какие навыки сотрудничества развивает данное задание?
См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.		
Краткий обзор		

smk.edu.kz

В разделе учащиеся развивают навык взаимодействия и лидерства в играх, ориентированности в пространстве при помощи занимательных игр. Развивая основные двигательные навыки в играх, учащиеся изучают и применяют различные тактики и стратегии. Так же в разделе учащиеся работают над навыками передвижения и перехвата.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
3.4.Разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	**Взаимодействие и лидерство в играх.** **(К, Д, Э)** Для проведения игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.	Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.	Ссылка на огранизацию подвижных игр: http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE Длинная верёвка 3-4 метра. Большое свободное пространство. Ссылка на огранизацию подвижных игр: http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0
2.2. Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде.	5.2.2.2. Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде	**(Г, Ф, В)** Учащиеся выстраиваются в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи. Учитель объясняет правила: 1. Во время игры нельзя разговаривать. 2. У всех, кроме замыкающего колонну, завязаны глаза. 3. Последний – машинист поезда. 4. Хлопок по левому (правому) плечу – поворот влево (вправо). 5. Хлопок по обоим плечам – вперед. 6. Хлопок по обоим плечам двойной – назад.	Задача машиниста – провести паровозик несколько поворотов. После чего замыкающий становится впереди всех, и повторяют игру. По умению управлять судят о лидерах. Дифференциация:	Большое свободное пространство, повязки на глаза. Большое свободное

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
2.8. Исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений и осознание их различия	5.2.8.8. Определять роли, обусловленные различными контекстами движений.	7. Хлопок по обоим плечам дробью – стоп. **(В, Г, Э)** Выбирается один из участников – разведчик. Ведущий произносит: «Замерли!» И вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а разведчик старается запомнить все. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, разведчик закрывает глаза (или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позе, обстановке или в чем-то другом. После того, как изменения сделали, разведчик открывает глаза; его задача – обнаружить	1.Участники выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на колонну или шеренгу, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящий меняется. 2. Участники также становятся в шеренгу или круг, чтобы можно было всех видеть. В то время, как водящий отворачивается, один участник выходит из строя и прячется. Водящий должен назвать этого игрока.	пространство для запланированного вида деятельности
		Обучение основным навыкам решения проблем посредством игр **(К, Д, Ф)** Часовые и разведчики. Играющие делятся на две команды - "разведчиков" и "часовых" - и выстраиваются вдоль двух противоположный сторон площадки на расстоянии 18-20 м одна от другой. В трёх шагах перед шеренгами проводится линия, а в середине в очерченный кружок кладётся волейбольный мяч. Игроки в командах рассчитываются по порядку номеров. Задача команды "разведчиков" - унести мяч за свою линию, задача игроков другой команды - воспрепятствовать этому. Учитель громко	Учитель должен обратить внимание на технику безопасности. Важно получить обратную связь у учащихся об игре. Учитель объясняет правила игры: 1. "Часовой" обязан повторить все движения "разведчика", иначе он проигрывает. 2. Преследовать убегающего игрока можно только до черты его дома. 3. Игрок, уронивший мяч, считается пойманным. 4. Каждый раз мяч ставит на место "разведчик". Игра продолжается до тех пор, пока все номера не примут участия в игре.	Мел, секундомер, большое свободное пространство для запланированного вида деятельности. По требованию учащихся, согласно выбранной ими игре. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
		называет номер, и игроки, стоящие напротив (имеющие этот номер), подбегают к мячу. Если "часовой" зазевался, "разведчик" хватает мяч и убегает с ним в свой дом, а "часовой" идёт в плен, становится за спиной "разведчика". Если же оба игрока одновременно выбегают на середину, то задача "разведчика" заключается в том, чтобы, выполнив ряд отвлекающих упражнений (движения руками, прыжки на месте и с поворотом, выпады и т.п.).	Пленные подсчитываются и отпускаются в свои команды. Игра повторяется, игроки при этом меняются ролями. Побеждает та команда, которая сумела взять больше пленников.	
1.4. Оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий.	5.1.4.4. Знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий.	**(К, Д)** Класс делится на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями, одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. По сигналу игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесённые их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.	Учитель должен обратить внимание на технику безопасности. Учитель объясняет правила игры: 1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле. 2. Запрещается отнимать флажки друг у друга. 3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя. 4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми. Учитель обращяет внимание на определения умения учащихся, для улучшения двигательных действий.	Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Флажки, свисток. Большое пространство для каждого задания. Свисток для учителя для обозначения начала/окончания упражнения.
2.3. Демонстрация ряда навыков	5.2.3.3. Понимать и определять ряд	**Творческие способности для создания занимательных игр**	При формировании творческих способностей перед учащимися	Скакалки, обозначительные знаки, повязка на глазах.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды.	**(Г, Д, Ф)** Учащиеся работают в небольших группах из 4-5 человек и создают трассу из скакалок и обозначительных знаков по своему усмотрению. Цель данного задания – они должны следовать по трассе, в то время как остальная группа притворяется иностранными туристами, которые заблудились в выдуманном городе. Сначала группа определяет шесть направляющих слов: «остановиться», «идти», «право», «лево», «назад», «вперед» (т.е. язык (фразы), которые они изучают в настоящее время, на одном из трех языках). Один из учащихся – гид, который выкрикивает шесть направлений, в то время как остальные с повязками на глазах двигаются по направлению к конечному пункту. Гид должен остаться на одном месте и убедиться, что все члены группы остаются вместе и внимательно слушают шесть направлений.	необходимо ставить такие задачи, которые побуждают их к поискам но- вых, собственных путей их решения Задайте вопрос: как справилась группа? Прислушивались ли они? Хорошо ли они взаимодействовали? Запомнили ли они слова по шести направлениям? Как в группе они решали проблемы, связанные с пониманием? По желанию: менять гида каждый раз, когда проходят испытание трассой. Альтернативный вариант: изменяйте трассу каждый раз, когда менятся гид, или следовать по трассе другой группы с другим гидом	Бумага, ручки/карандаши или компьютер/принтер, если учащиеся делают записи по своей работе.
2.5. Критическое оценивание собственных	5.2.5.5. Знать и понимать собственные	**(Г, Д, Э, Ф)** Учащиеся придумывают тайну, записывают ее в небольших группах и пытаются выяснить, кто совершил преступление. Учащиеся	Учащиеся должны переписать ключ к разгадке о местоположении с карты на их карту. На обратной стороне карты будет иметься	Длинный отрезок веревки, (20-30 метров) на группу. Различные ресурсы, например, прищепки,

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
творческих способностей и способностей других, а также предложение альтернативных решения.	творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	записывают письменные показания шести подозреваемых, которые являются «ключом к разгадке» тайны преступления. Они выбирают местоположение на школьном участке или в спортивном зале, куда они прячут ключи к разгадке и на карте указывают местоположение ключа к разгадке. Учащиеся меняются трассами и работают в своих группах над тем, чтобы найти шесть ключей к разгадке, которые спрятаны на школьном участке. Когда они получат всю информацию необходимую для списка по нахождению ключей к разгадке, они могут попытаться определить, кто совершил преступление. Каждая группа оценивает эффективность трассы с тайной, в которой они участвовали, дают свои комментарии о том, насколько был полезен путеводитель (звезда) и как это можно усовершенствовать (пожелание).	дополнительная информация о шести подозреваемых (например, следы, почерк). И наконец, они должны написать инструкцию и составить форму с ключами к разгадке для учащихся, которые будут следовать по «загадочной трассе». Задайте вопрос: какая трасса вам больше всего понравилась и почему? Какие альтернативные идеи могли усовершенствовать проект трассы? Удалось ли вам раскрыть преступление? Какие стратегии/тактику для решения проблем вы использовали для выполнения задания? Где и каким образом вы нашли поддержку по данному заданию?	пластиковые бутылки (по выбору) и т.д.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
2.1. Адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	5.2.1.1. Знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.	**Создание занимательных игр.** **(Г, Д, И)** Учащиеся работают в небольших группах над созданием трассы наблюдения на заданном участке для другой группы. Учитель устанавливает шесть цветных пунктов контроля или (например, шесть оранжевых конусов), вокруг которых каждый должен пробежать по очереди. Каждая группа выбирает определенное задание по наблюдению, которое необходимо выполнить, пока учащиеся перемещаются от конуса к конусу.	Обратить внимание на вопрос наблюдения, нежели чем на то, насколько быстро учащиеся могут бежать вокруг трассы наблюдения. Задания по наблюдению могут включать, сколько «дверей» они проходят между конусом 1 и конус 2, сколько деревьев они проходят между конусом 2 и конус 3 и т.д. Если учащимся нужна помощь, чтобы они могли запомнить задания по наблюдению, задания можно записать. По желанию: группы могут дать учащимся различные задания для выполнения от одного конуса до следующего, например, прыжки через скакалку, подскоки, бег назад.	Конусы, мел листы задания, свисток.
2.6. Знание правил соревновательной деятельности и правил судейства	5.2.6.6.Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства.	**(К, П, Ф)** Класс делят на две одинаковые команды. Расстановка команд перед натянутой на высоте 150-160 см веревкой. В руках у каждой команды натянутый баннер. В центре банера волейбольный мяч. Цель игры: перекинуть мяч через веревку на другую половину поля. А другая команда должна поймать мяч с помощью банера не уронив мяч на землю. Учащиеся сами могут выбрать судью или с помощью учителя.	Проанализируйте вопросы. Считаете ли вы, что общение играет важную роль во взаимоотношениях между людьми? Какие еще виды занимательных игр можете придумать?	Большое свободное пространство для выбранного вида деятельности. Верёвка 2 м. Банер, брезент, волейбольный мяч, сетка волейбольная.

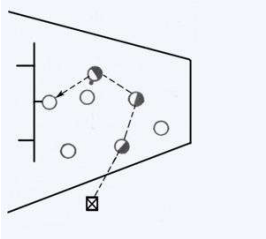
smk.edu.kz

Физическая культура Основная школа 5 класс		
Раздел 7: Обучение навыков и понимания в играх-вторжениях		
Рекомендуемые предварительные знания		
Ожидается, что учащиеся владеют двигательными навыками и навыками сотрудничества в спортивных играх.		
Контекст		
Данный раздел включает развитие у учащихся игровых концепций и навыков понимания игр на взаимодействие.		
Языковая цель обучения данного раздела **Пример** языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся могут: • Обсудить, как физическая активность может помочь улучшить здоровье и физическое состояние человека	Включает: • игра-нападение, перегруженные игры, адаптированные игры • футбольный мяч, мяч резиновый, цветные ленты, свисток • дриблинг, пас, уклонение, бег, бросок, захват • перехват, обозначение, блокировка • атакующий, защитник, соперник • баллы, цели,правила • тактика, стратегии • совместная работа • владеть мячом, терять мяч • разрабатывать, создавать • роли: создатель игры, организатор, лидер, судья, создатель технологической карты	*Вопросы для обсуждения:* • Как улучшить командную игру? Какую тактику/стратегию ваша команда применяла, чтобы забивать чаще? • Как вы изменили поведение в команде, чтобы добиться цели? Приходилось ли вам чаще отдавать пас? Осуществляли ли вы связь регулярно, чтобы обеспечить участие всех членов команды? • Какие стратегии вы использовали для удержания мяча? • Что ты как отдельный игрок, можешь сделать, чтобы улучшить игру команды? • Кто брал на себя инициативу в игре, и брали ли вы инициативу на себя?
См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка.		
Краткий обзор		

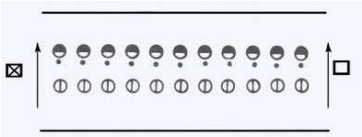
smk.edu.kz

В данном разделе учащиеся развивают технику владения мячом в игровых ситуациях, ориентирования в игровом пространстве при помощи навыков в играх-вторжениях. Они играют в перегруженных играх (игры 2х3, 3х5 учащихся). Развивая основные двигательные навыки в играх, учащиеся также изучают и применяют различные тактики и стратегии. У учащихся есть возможность создать игры, которые ориентированы на развитие определенных игровых концепций и навыков.

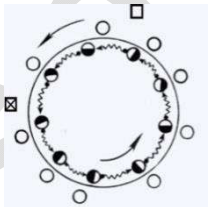
smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
3.4. Разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4.Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	**Техника безопасности** **Владение мячом в игровых ситуациях** **(Г, И, Ф)** Борьба за мяч 3х4 Команды делятся на тройки, нападающих и защитников. Возле каждого щита ведется игра. Трое игроков одной команды стараются бросить мяч в кольцо, а трое из другой пытаются помешать им, т. е. перехватить мяч и не дать забросить его в кольцо. 	Игрок, по вине которого потерян мяч, становится за лицевую линию и производит вбрасывание мяча. В ходе игры защитники меняются ролями с нападающими. Побеждает команда, забросившая большее количество мячей за определенное время. Бросок по кольцу при перехвате мяча можно начинать только выйдя за пределы штрафной площадки.	Большое пространство для каждого задания. Свисток и секундомер для учителя Баскетбольный мяч.
1.1.Развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий	5.1.1.1. Знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	**(К, И, Д)** Учащиеся, располагаются в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 2-2,5м. Игроки одной команды держат перед собой мячи. По сигналу преподавателя игроки без мячей продвигаются приставными шагами вперед и пытаются выбить или вырвать мячи у отступающих, пассивно сопротивляющихся игроков другой команды. Затем команды меняются ролями. Дифференциация: имитация пассивного выбивания и вырывания идет до определенной черты, перейдя которую соперник уже не получает очков.	Изучить физические качества, ловкость, равновесие, координация, сила, скорость и время реакции. Каким образом их можно улучшить при помощи различных упражнений на движение. В парах позвольте учащимся обсудить, какие упражнения могут помочь развить такие физические способности, как время реакции – начало спринта. Каждая пара делится своей идеей с другой парой, и они проверяют, насколько понимают, что такое физические способности. Победителем является игрок,	Большое свободное игровое пространство, баскетбольные мячи, свисток.

ertk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
			сумевший выбить или вырвать большее количество мячей. Командная победа определяется по сумме побед участников. Успешное вырывание или выбивание мяча выполняется за счет применения скручивания или резких неожиданных поворотов, рывков.	
1.2. Создание и применение комбинацийдвижений и их последовательность в различных видах физических упражнений	5.1.2.2. Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях.	**Обучение навыкам ориентирования в игровом пространстве.** **(И, П, Д)** Учащиеся работают в парах. Мелом они рисуют лестницу на полу, в которой минимум десять квадратиков. В такт с музыкой они по очереди перемещаются от одного конца лестницы, запрыгивая двумя ногами и выпрыгивая из каждого квадратика лестницы. Они бегут назад к началу лестницы и повторяют упражнение, пять раз. Способствовать пониманию, что такое здоровье и физическое состояние, проведя обсуждение, задавая вопросы и получая ответы после выполнения упражнения.	Проследить за техникой безопасности на уроке, обьяснить спокойно с использованием рассказ и показа правила игры. После проведения игры провести рефлексию и взаимооценивание в группе.	Ссыла на ресурс по подвижным играм https://www.youtube.com/watch?v=BhrjqvFPNzs
2.4. Оценивание правил и структурных приемов для оптимизации	5.2.4.4.Знать и понимать правила и структурные приемы для	**(П, Д, Ф)** Учащиеся работают в парах, бегают вокруг лестницы друг за другом, запрыгивая в первые два квадратика, а затем продолжают бегать и возвращаться на один квадратик назад. Таким образом,	Дайте учащимся образец лестницы с десятью квадратиками (приблизительно 0.5м в ширину и длину), которую необходимо нарисовать на полу мелом. Они	Музыка и медиа-проигрыватель с быстрой, ритмичной музыкой. Мел, твердая поверхность для рисования.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	они выполняют задание до тех пор, пока не дойдут до конца лестницы. Затем они бегут к началу и повторяют, пять раз. **(П, И, Ф)** В парах учащиеся планируют и создают свое собственное упражнение-лестница, которое развивает, по меньшей мере, две физические способности или элементы хорошего физического состояния. Они делятся своей идеей с другой парой и пробуют выполнить упражнение друг друга. Они предоставляют друг другу обратную связь касательно упражнения.	могут ее перерисовать. Учащиеся запрыгивают в первый квадратик двумя ногами, а затем выпрыгивают из второго квадратика ноги врозь, в третий квадратик – ноги вместе и т.д. Убедитесь, что они помнят о вопросах безопасности во время выполнения прыжков, держать колени согнутыми во время толчка и приземления. Какие физические способности и элементы фитнеса развивает данное упражнение?	
1.5.Применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений	5.1.5.5.Знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений	**Индивидуальные, командные действия в играх.** **(К, П)** Игроки в парах располагаются по кругу. Стоящие внутри круга игроки выполняют ведение мяча ближней рукой в 1 м от стоящих за кругом. Игроки за кругом, пытаясь овладеть мячом, делают по очереди выпады и стараются выбить мяч движением руки снизу вверх или сбоку по направлению ведения. 	Игру следует начинать только по сигналу преподавателя. Побеждает команда, у которой наименьшее количество потерянных мячей. Игру можно провести в виде соревнования между парами.	Прочие ресурсы, необходимые для каждой пары учащихся. Мячи баскетбольные.
2.8. Исполнение ролей,	5.2.8.8.Определ ять роли,	**Составление игр на развитие навыков стратегии.**	Выигрывает команда, капитан которой раньше собьёт четыре	Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед.

sm.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
обусловленных различными контекстами движений и осознание их различия	обусловленные различными контекстами движений	**(К, Ф,**)На площадке чертят три концентрических круга диаметрами 3, 10 и 15 м. По окружности маленького круга расставляют шесть городков, чурок, малых булав. Играют две команды. В каждой один капитан и три защитника. Остальные игроки - подающие. Капитаны становятся в малый круг, защитники - в средний, а подающие размещаются в большом круге. Учитель даёт волейбольный мяч одному из капитанов. Тот бросает его своему подающему, который старается.передать мяч обратно капитану. Защитники противника стараются перехватить мяч и передать его своим подающим. Получив мяч, капитан сбивает им одни из городков, который убирается с площадки. Учитель даёт мяч другому капитану, - и игра продолжается	городка. Правила игры: 1. Капитан, защитники и подающие не должны заступать за черту своего круга. 2. Нельзя вырывать мяч из рук и задерживать его в руках более 3 с. 3. Если защитник одной из команд случайно заденет городок ногой и повалит его на землю, городок следует поставить на место. 4. Городок считается сбитым при попадании в него мяча капитана другой команды.	вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. Мячи, кегли, булавы, городки.
1.6. Развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	5.1.6.6.Знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.	Из игроков составляют три или четыре колонны, которые выстраиваются параллельно. Расстояние между ними 2 м, а между игроками в колоннах - один шаг. Головные игроки в колоннах получают по короткой скакалке. По сигналу они передают один конец скакалки стоящим сзади, оба игрока проносят скакалку под ногами всей колонны (верёвочка почти касается земли). Стоящие в колонне прыгают	Победу одерживает команда, закончившая игру первой, при условии, что её игроки меньшее число раз задели верёвочку. Правила игры: 1. игрокам запрещается задевать верёвочку ногами. 2. Каждый игрок должен перепрыгнуть через скакалку. 3. За каждое нарушение правил командам начисляются штрафные очки.	Большие мячи (например, баскетбольный мяч, мячи из пластика, мячи для нетбола), теннисные мячи (по выбору). Согласно требованиям группы Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
		через верёвочку. Головной игрок колонны остаётся сзади, а помогавший проносить скакалку (второй номер) бежит вперёд. Он подаёт свободный конец скакалки третьему, и верёвочка опять проводится под ногами всех стоящих детей. Теперь в конце колонны остаётся второй номер, а третий бежит вперёд и т.д. В ходе игры все игроки должны провести скакалку под ногами своих товарищей по команде. Игру заканчивает (поднимая скакалку вверх) игрок, который в начале игры стоя первым. Он заканчивает игру на том же месте.		центр «Академия», 2000. — 160 с.

smk.edu.kz

Физическая культура Основная школа 5 класс		
Раздел 8: Обзор и развитие легкоатлетических навыков		
Рекомендуемые предварительные знания.		
Учащиеся имеют способности в соответствии со своим возрастом, развитые легкоатлетические навыки, в предмете физическая культура. Навыки бега, прыжков и метания – неотъемлемые компоненты многих физических упражнений, которые учащиеся выполняют в школе и за ее пределами.		
Контекст		
Учащиеся улучшат свои способности, связанные с развитием легкоатлетических навыков, таких как бег, прыжки, метания, при помощи различных физических упражнений и заданий.		
Языковая цель обучения данного раздела **Пример** языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для содействия учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.		
Языковая цель обучения	**Предметная лексика и терминология**	**Полезные фразы для диалога/письма**
Учащиеся умеют: • описать и обсудить навыки, связанные с бегом, прыжками и метанием, в различных физических упражнениях	Включает: • разминка и техника восстановления • статическая растяжка, динамическая растяжка • прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту способом «перешагивание» • фазы прыжков: разбег, отталкивание, полёт приземление. • части тела: руки, колени, голова, плечи, подушечки пальцев, локти. • частота пульса, частота дыхания • налюдать, обсуждать, рассмотреть, оценить • изобретательный, креативный • баллы, очки, подсчет	*Вопросы для обсуждения:* • Какие физические качества развиваются во время спринтерского и стаерского бега? • Какими физическими данными мы должны обладать, для выполнения прыжка в длину? • Как улучшить свою технику прыжка методом «перешагивание»? • Предоставляют ли вам члены группы точную обратную связь касательно вашей техники бега? • Зачем нам необходимо делать разминку, прежде чем выполнять физические действия? • Какие упражнения для разминки вы знаете? • Зачем нам необходимо восстановление после выполнения физических упражнений? • О каких правилах безопасности нам следует помнить при метании?
См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям		

smk.edu.kz

преподавания и изучения академического языка.
Краткий обзор
В данном разделе учащиеся совершенствуют навыки бега, прыжков и метаний. Учащиеся наблюдают за другими и выполняют рефлексию касательно уровня бега, а также сами участвуют в различных состязаниях в беге, которые направлены на развитие опорно-двигательного аппарата. Участвуют в малых соревнованиях на короткие и средние дистанци с другими учащимися, как в парах, так и небольших группах. Учащиеся выполняют и проводят разминку, выполняют упражнения на восстановление организма после физической нагрузки.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
3.4. Разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.4. Быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья.	**Развитие навыков лёгкой атлетики через игры** **(И, К, Ф)** Класс делится на 3–4 группы, равные по силам. Ученики получают задание пробежать указанную дистанцию. По сигналу учителя впереди бегущий ученик (лидер) замедляет темп и пропускает вперед (справа от себя) всю группу бегунов, после чего пристраивается сзади бегущих товарищей. По новому сигналу снова происходит смена лидеров. Интервалы смены лидеров преподаватель определяет сам и объявляет ученикам. Ведущий или учитель заранее устанавливает и темп бега для каждой группы, который должен быть легко доступным для учащихся. Дети склонны переоценивать свои возможности и часто превышают скорость бега. Необходимо следить за темпом бега учеников, превышающих установленную скорость бега, отстранять от лидерства. Важно, чтобы каждый учащийся обязательно побывал в роли лидера.	Напомните учащимся общие правила техники безопасности на уроке физической культуры по легкой атлетике. Наблюдатели должны следить за ритмичным, плавным и хорошо скоординированным бегом. Они также могут сконцентрироваться на определенных частях тела: ногах, голове и туловище, руках. Задайте вопрос: выполняется ли высокий подъем колен? Расслаблены ли руки и находятся под углом 90 градусов? Начинают с 300 м и постепенно доводят длину дистанции в 5-м классе до 600 м (девочки) и 700 м (мальчики), а в 6-м – до 700 м (девочки) и 900 м (мальчики). Игру можно проводить как на стадионе, так и на местности.	Большое пространство для каждого задания. Инструкция по технике безопасности на уроке физической культуры по легкой атлетике, свисток. Ссылка на интернет ресурс подвижные игры на уроках лёгкой атлетики: http://bmsi.ru/doc/64d1b8ad-75a1-46f1-9e56-f00d2cd3c017
2.5. Критическое оценивание собственных творческихспособностей и	5.2.5.5. Знать и понимать собственные творческие способности и	**(П, К, Д)** Класс делят на 4–5 групп. Все бегут одинаковую дистанцию в заданном темпе. В 5-м классе такой дистанцией может быть 30–60 м. 30 м пробегают 5–6 раз, а 60 м – 4–5 раз. Темп бега должен быть таким, чтобы он не вызывал у ребят	Стартуют команды поочередно. Ожидание своей очереди – отдых (около 2 мин.) между пробежками. Это обстоятельство необходимо учитывать при выборе длины пробегаемого отрезка.	Конусы/обозначительные знаки. Основные навыки движения «Справочное пособие 2», (спринт, стр. 21-24).

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
способностей других, а также предложениеальтернативных решений	способности других, а также предлагать простые альтернативные решения.	чрезмерно неприятных ощущений. Время засекается по последнему бегуну в группе. Поэтому ведущих бег нужно каждый раз менять. Важно, чтобы в этой роли побывали все ученики. Группа, которая покажет время, наиболее близкое к заданному, получает очко, остальные команды – соответственно занятым местам – 2, 3, 4 очка и т.д. Команда, набравшая после всех пробежек наименьшее количество очков, выигрывает.		
3.3. Изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияние и связь с энергетической системой организма	5.3.3.3. Определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам.	**Разминка и средства восстановления** **(К, Э, Д)** Класс проводит обсуждение касательно важности разминки. Покажите 2-3 безопасных и соответствующих по возрасту упражнения для разминки (например, прыжок/бег на месте, вращение руками при быстрой ходьбе). Учащиеся в парах, группах проводят разминку для разного вида деятельности (какие упражнения необходимы для прыжка, бега или метания). Обсуждают проведённую в группах разминку.	Напомните учащимся, что перед выполненим физических упражнений важно сделать разминку. Убедитесь, что учащиеся предлагают безопасные упражнения. Через каждые 2-3 задания меняйте учащегося, который проводит разминку, во время демонстрации.	Большое свободное пространство, необходимый инвентарь для каждого вида деятельности.
1.3.Комбиниров	5.1.3.3.Знать и	**(К, И, Ф)** Сыграйте в игру-разминку,	Зачем нам необходима техника	

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
ние навыков и последовательн ость движений при выполнении е спортивно - специфических техник	определять навыки и последовательн ость движений при выполнении простых спортивно - специфических техник	которая называется «На старт». Работайте на квадратном участке 20 х 20 метров, обозначив одним конусом стартовую линию и другим конусом противоположную линию, т.е. финиш. Учащиеся разпределяются по участку и ложатся на живот. Когда учитель выкрикивает «На старт … Внимание… Бежать к стартовой линии», учащиеся быстро встают с пола и бегут к той части игровой площадки, которая обозначена стартовой линией. Если учитель выкрикивает «На старт … Внимание… Разминка», учащиеся начинают бежать на месте.	восстановления, после выполнения физических упражнений? (например, снизить боль, снижает частоту сердечного ритма и частоту дыхания). Какого уровня интенсивности должна быть техника восстановления, чтобы эффективно повлиять на наше тело? (низкий, средний).	Большое свободное пространство, необходимый инвентарь для каждого вида деятельности.
3.1. Формирование знания о личном здоровье и здоровом образе жизни	5.3.1.1. Знать и понимать, важность здоровье сбережения.	**Укрепление здоровья через двигательную активность. (К, Г, Э, Д)** Вариант, предложенный учителем для обсуждения в малых группах Комплекс утренней гимнастики (УГГ) 1. Ходьба на месте или с передвижением с размашистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. (1 минута). 2. Стоя, ноги на ширине плеч. Левую руку через сторону вверх, правую за спину, прогнуться и потянуться, вдох; вернуться в исходное положение, выдох. 3. Стоя подниматься на носки, руки поднять через стороны вверх, прогнуться - вдох; вернуться в исходное положение -	Учащиеся обсуждают компоненты здоровья, рассматривая физическую культуру и спорт как эффективные средства сохранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности, профилактики заболеваний, обязательные условия здорового образа жизни. Необходимо сформировать у школьников необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ; подготовить к практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни; дать представление о негативных	Ссылка на интернет ресурс учебное пособие по двигательной активности: http://window.edu.ru/resource/345/72345/files/dvig_aktiv.pdf Популярная медицинская энциклопедия, Гл. ред. Покровский В. И., 1991г. Уткин В. Л., Бондин В. И., «Атлас физических упражнений для красоты и здоровья», М.: Физкультура и спорт, 1990г. Микулич П. В., Орлов Л.

smk.edu.kz

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподования	Учебные ресурсы
		выдох. 4. Стоя, ноги врозь, левую руку вверх правую на пояс; пружинящий наклон вправо. 5. Стоя, мах левой ногой назад, руки махом вперед, кисти расслаблены - вдох; исходное положение - выдох; повторить то же с правой ноги. 6. Стоя подняться на носки, руки в стороны - вдох; выпад правой ногой, наклон вперед, руками коснуться пола - выдох; исходное положение - вдох; то же с левой ноги. 7. Сидя на полу, руки к плечам. Три пружинящих наклона вперед, взявшись руками за голени - выдох; выпрямится, руки к плечам - вдох. 8. Исходное положение - упор сидя сзади. Прогибаясь перейти в упор лежа сзади, согнуть правую ногу вперед; повторить то же, сгибая левую ногу. **(К, П, Д)**Учебная игра по выбору учителя, одного из вариантов споритвных игр, с последующим обсуждением влияния разминки, времени на восстановление и зачем необходимо во время игры делать замены игроков (для восстановления и продолжения дальнейшей работы).	факторах риска для здоровья детей; формировать мотивацию на ведение здорового образа жизни. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок учитель обеспечивает ребёнку сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни Учитель сам организует роль в выборе проводящего упражнения, корректирует выполнение упражнений. Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма.	П., «Гимнастика», М.: Физкультура и спорт, 1959г. Ссылка на интернет ресурс по учебному пособию о подвижных играх и двигательной активности: http://det.wa.edu.au/

smk.edu.kz

Краткосрочный план

Перед планированием урока обратитесь к среднесрочному плану. Планы уроков могут быть разработаны на основании предложенного шаблона

Раздел долгосрочного плана: **Дата:** **Класс:**	**Школа:** **ФИО учителя:** **Количество отсутствующих:** **присутствующих:**
Тема урока	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	
Цели урока	***Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока в случае долгосрочного характера ЦО (если для достижения ЦО требуется несколько уроков).***
Критерии успеха	***Скопируйте критерии успеха из документа Методические рекомендации для учителя по формативному оцениванию (ФО) для отобранной ЦО.*** ***Составьте свои критерии успеха для ЦО, которая не отобрана для ФО.***
Языковые цели	***Формулируются для неязыковых предметов.*** ***Определите языковые цели, включая примеры лексики и фраз.*** ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** ***Полезные выражения для диалогов и письма:***
Привитие ценностей	***Укажите ценности из Интегрированной образовательной программы и национальные, общечеловеческие ценности, на привитие которых направлен данный урок.*** ***Привитие ценностей осуществляется посредством/через… (описание деятельности и/или содержания темы).***
Межпредметные связи	***Обсудите возможную межпредметную связь с коллегой или обратитесь к первоисточникам*** ***Укажите, каким образом реализуется межпредметная интеграция на уроке (посредством деятельности и/или содержания)***
Навыки использования ИКТ	***Укажите, какие навыки использования ИКТ могут развить учащиеся на данном уроке***
Предварительные знания	***Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком? (основные понятия, факты, формулы, теории)*** ***Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?***

smk.edu.kz

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	***В начале урока сделать акценты на:*** ***- концентрацию внимания учащихся*** ***- совместно с учащимися определить цели урока/ЦО*** ***- определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока***	
Середина урока	***Деятельность, направленная на формирование знаний и развитие навыков, относящихся к целям урока.*** ***В ходе деятельности у учащихся формируются и развиваются знания и навыки через анализ и обработку информации, исследование, практическую работу, решение проблемных ситуаций.***	
Конец урока	***В конце урока учащиеся проводят рефлексию:*** ***- что узнал, чему научился*** ***- что осталось непонятным*** ***- над чем необходимо работать*** ***Где возможно учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям***	

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.*	*Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.*	*Здоровьесберегающие технологии.* *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*

Рефлексия по уроку	*Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*

smk.edu.kz

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? *Все ли учащиеся достигли ЦО?* *Если нет, то почему?* *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?*	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

smk.edu.kz