АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебный план

2018-2019 учебный год

7 класс

Содержание

Долгосрочный план	3
О языковых целях	5
Среднесрочный план	7
Раздел 1: Развитие и улучшение навыков бега, прыжков и метаний	<i>7</i>
Раздел 2: Взаимодействие через командные спортивные игры	15
Раздел 3: Когнитивные навыки и навыки по управлению телом посредством гимнастики	20
Раздел: 4 Казахские национальные и интеллектуальные игры	25
Раздел: 5 Лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка	29
Раздел: 6 Приключенческие и командообразующие игры	34
Раздел: 7 Развитие навыков и понимания в играх-вторжениях	40
Раздел: 8 – Активный образ жизни через лёгкую атлетику	
Краткосрочный план	52

Долгосрочный план

Предмет: Физкультура. 7 класс

1 Четверть	2 Четверть	3 Четверть	4 Четверть
Раздел 1 – Развитие и	Раздел 3 – Когнитивные	Раздел 5 – Лыжная/	Раздел 7 – Развитие навыков и
улучшение навыков бега,	навыки и навыки по	кроссовая/коньковая	понимания в играх-вторжениях
прыжков и метаний	управлению телом	подготовка	• ТБ. Техника выполнения обработки
• ТБ. Бег на короткие	посредством гимнастики	• ТБ. Разминки и техники	мяча в игровых ситуациях
дистанции.	• ТБ. Изучение строевых	восстановления для	• Развитие навыков ориентирования в
• Бег на средние и длинные	упражнений	подходящих видов	пространстве и передачи мяча
дистанции	• Комплексы акробатических	деятельности	• Тактические действия:
	элементов	• Двигательные действия на	индивидуальные, групповые,
• Прыжки и их разновидности	• Разновидности упражнений	улучшение силы и	командные
• Броски и метание различных	на гимнастических снарядах	выносливости	• Разработка и проведение собственных
снарядов.	• Процесс создания	• Специально-специфические	игр-вторжений
• Модификации эстафетного	выступления и оценка в	упражнения для преодоления	
бега	группах	препятствий	
Раздел 2 – Взаимодействие	Раздел 4 – Казахские	Раздел 6 – Приключенческие и	Раздел 8 – Активный образ жизни через
через командные спортивные	национальные и	командообразующие игры	лёгкую атлетику
игры	интеллектуальные игры	• Командная деятельность и	• Оздоровительный бег
• Улучшение техники игры	• Казахские национальные	лидерство в играх	• Игры с мгновенной ответной реакцией
• Тактика и тактические	игры		на сигналы
действия в спортивных играх	• Интеллектуальные игры	•Совершенствование навыков	• Разминка и средства восстановления
• Лидерские навыки и навыки		решения проблем посредством	• Совершенствование движений при
работы в команде		игр	выполнении спортивно-специфических
раооты в команде		• Создание альтернативных	техник
		игровых ситуации	• Укрепление здоровья через
		• Создание в группах игр -	двигательную активность
		приключений	

Примечания:

Раздел – это несколько уроков, основанных на общей теме. **Темы** составлены так, чтобы долгосрочное планирование и рекомендуемые виды деятельности, предполагаемые в среднесрочных планах,

изучались в контексте предмета. В каждой четверти по два раздела. На каждую тему в четвертях отведено разное количество времени.

 Π = парная работа ϕ = формативное оценивание

И = индивидуальная работа

О языковых целях

Преподавая предметное содержание через дополнительные языки, школы стремятся создать такую среду, которая способствовала бы обучению, как предметного содержания, так и языка в целом. Каждый предмет имеет свой собственный стиль речи, который можно назвать

«академическим языком» конкретного предмета. Академический язык является ключевым инструментом для изучения предметного содержания и улучшения способности думать и работать с понятиями предмета. Большинство учащихся, обучающихся с помощью дополнительного языка, требуют поддержки на протяжении всего их образования, чтобы стать опытными пользователями (второго или третьего языка) академического языка. В трехъязычном контексте образования, развитие первого языка, академического языка также требует систематического внимания для того, чтобы уменьшить время, отведенное на обучение посредством первого языка.

Языковые цели являются важным инструментом, используемым в планировании и управлении изучением научного языка. Четкие и ясные языковые цели объясняют учащимся, чего от них ожидают. Кроме того, языковые цели помогают учителям и ученикам создавать, измерять и сохранять мотивацию к обучению. Учителя-предметники, которые поддерживают последовательное, двойное внимание на предметном содержании и академическом языке обучения, помогают учащимся, делать то же самое и для более эффективного управления обучения обоих. Даже на уровне начальной школы, в центре внимания язык имеет решающее значение для того, чтобы развивать обучение через диалог, и практиковать язык предмета, через объяснения, обсуждения и обоснования. Такой подход в использование языка может значительно улучшить учебный процесс, как в основной, так и старшей школе.

- В целях поддержки обучения академическому языку, предполагается, что учителя систематически включают следующие цели обучения в планы уроков:
- Создание видимого и привлекающего внимания учащихся **академического языка** (например, ключевые слова и фразы, необходимые для достижения целей обучения)
- •Предоставление учащимся **языка в классе**, необходимого для работы с понятиями, содержанием предмета (например, фразы, необходимые для выполнения групповой работы, что создает спрос на вопросы, анализ ситуации и ведение дискуссий/дебатов)
- Предварительное преподавание и, прежде всего предварительное использования в значимом контексте ключевых слов и фраз, необходимых для освоения использования понятий содержания
- Использование учащимися всех четырех языковых навыков в различных комбинациях (например, чтение-слушание, чтение-письмо, чтение-говорение, слушание-письмо и т.д.) для различных значимых целей
- Вовлеченность учащихся в **исследовательский** диалог (например, избегая ответов на вопросы, которые просто демонстрируют знания, и вместо этого используя знания для устойчивого обсуждения и обеспечение богатым языком, учащиеся могут поддерживать диалог)
- Обучение **учебным навыкам**, характерным для языка (например, селективное слушание, просьба о разъяснении, разработки металингвистической и метакогнитивной осведомленности, перефразирование, словарные навыки)
- Поощрение **критического мышления** о языке (например, сравнивая языки, побуждая учащихся точнее использовать язык, оценивая прогресс в языке обучения)
- обозначение языковой цели в начале урока и обсуждение прогресса в достижении цели в конце урока.

Пример языковой цели (целей) предоставлен на каждом первичном разделе учебного плана. Языковая цель также включает относящиеся к теме (1) **предметная лексика и терминология**, в которой учащиеся нуждаются в поддержке во время использования и изучения (2) серии **полезных фраз** для диалога/письма. Например, *обсуждаемые вопросы* способствуют обмену идеями учащихся, умению слушать и оценивать вклад других учащихся и строить обучение.

Вопросы: *Можете ли вы сказать, почему..?*, воодушевляют учащихся отражать, обобщать и использовать соответствующий язык для убеждения и оправдания. *Письменные подсказки* помогают учащимся в планировании и структурировании своего письма.

Делая данный язык понятным для учащихся, цели обучения в разделе становятся достижимы. Другие цели обучения могут быть сформулированы с использованием например, следующих слов: проанализировать, задать вопросы, классифицировать, выбрать, сравнить, провести связь, сопоставить, копировать, создать, критиковать, определить, описать, разработать, оценить, объяснить, привести примеры, гипотезу, идентифицировать, доказать, провести обсуждение, предсказать, создать, представить альтернативные решения, привести причины, пересмотреть, реорганизовать, перефразировать, пересказать, повторить, переписать, инсценировать в ролевой игре, подвести итог, синтезировать и написать, использовать для различных целей. При использовании данных слов цели четко сформулированы, что способствует эффективности процесса обучения.

Даже если некоторые из языковых целей можно считать за цели содержания предмета, процесс разделения целей поможет учащимся уделять внимание содержанию и языку. Это поможет уравновесить внимание, уделяемое самим ответам/решениям, и процессам, используемым для нахождения ответов/решений. В частности, ориентир на процессы будет поддерживать точное использование языка и повышенную точность в мышлении.

Среднесрочный план

Физическая культура. Основная школа. 7 класс

Раздел 1: Развитие и улучшение навыков бега, прыжков и метаний

Предварительные знания

Учащиеся имеют знания об укреплении здоровья через двигательную активность, владеют навыками бега, прыжков и метания, полученными в предыдущих классах и во внеурочное время.

Контекст

Учащиеся развивают и улучшают свои навыки по прыжкам, бегу и метанию в рамках совместной работы и соревнований. Укрепляют здоровье через двигательную активность.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога
Учащиеся могут: Описывать, обсуждать и демонстрировать свои специфические двигательные навыки в легкой атлетике	Включают: Разбег, отталкивание, полет, приземление Низкий старт, высокий старт Быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость Шаги, перешагивание Броски: выталкивание, толкание, подбрасывание, бросание, метание Безопасность, риск Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование	при подъеме для длинного прыжка? Можете ли вы сказать, почему важно иметь хорошего

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткое содержание

В данном разделе, учащиеся проводят общую разминку перед физическими занятиями. Определяют потенциальную опасность и риски в различных упражнениях, направленных на укрепление здоровья. Совершенствуют двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий. Улучшают двигательные действия при выполнении ряда упражнений, тренируясь прыгать, бегать и метать.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
3.4. Разработка и применение стратегий и управления рисками в ряде физических нагрузок, направленны х на укрепление здоровья	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья.	Техника безопасности на занятии. Бег на короткие дистанции Общее требование по технике безопасности. (П, Э) Учащиеся в парах работают над улучшением действий рук во время спринта. Изначально, им необходимо пробежать 20 метров с быстро работающими руками, совершая небольшие, быстрые шаги. Затем они бегут 20 метров, широко размахивая руками, делая длинные, медленные шаги - перешагивания. И в конце, они пытаются найти середину, между быстрыми движениями руками и большими размашистыми движениями, где руки двигаются вперед и назад с локтями согнутыми при 90 градусах, бегая на дистанцию в 40 метров.	Инструктаж по технике безопасности в зависимости от видов предполагаемой деятельности Учащиеся наблюдают друг за другом на каждой стадии выполнения упражнений, давая корректирующие комментарии. Увеличьте дистанцию в 40 метров для более подготовленных учащихся для того, чтобы усложнить им задачу. Спросите: Насколько полезны были указания партнера, когда работали совместно? Какие различия между спринтерским и стайерским бегом? Определите потенциальную опасность и риски в беговых заданиях.	Большое свободное пространство для занятие физические упражнение Свисток, секундомер Конусы. Смотрите Ресурс по фундаментальным навыкам движений (2 книга, спринт, стр. 21-24): http://www.det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-id-13602092
		(П, Э, Ф) Учащиеся работают в парах над быстрым финишем в спринте. Они чертят две беговые дорожки по 60 метров и расставляют конусы на середине пути. Работая с учащимися стоящими на противоположных концах друг к другу, они бегут к центральной точке на смежных дорожках, для того, чтобы увидеть, кто прибежит быстрее.	Дифференциация по группам: пары могут работать вместе, снимая на видео и оценивая спринт друг друга. Дифференциация по результату: учащиеся могут увеличить дистанцию до 80 и 100 метров, отмечая тех, кто достигает середины первым	Беговая дорожка, свисток, секундомер, конусы, мел.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		Бег на средние и длинные дистанции		
3.3.	7.3.3.1	(К, Д) Просмотрите предыдущий	Пульс в момент отдыха:	Свисток, секундомер
Изучение и	Понимать	пройденный материал о пульсе. УВМ удары в	количество ударов в одну минуту,	Конусы.
испытание на	требования к	минуту. Пульс в момент отдыха, рабочий	когда вы находитесь полностью в	Ссылка на реесурс по
практике	физической	пульс, пульс восстановления.	состоянии покоя.	фундаментальным
упражнений	подготовке		Рабочий пульс: количество ударов	навыкам движений (2
различной	организма при	(П, Г) «Сумей догнать». Участники игры	в минуту, пока вы работаете (т.е.	книга, спринт, стр. 21-
физической	выполнении	встают на беговой дорожке так, чтобы между	занимаетесь).	24):
нагрузки, их	упражнений	ними была одинаковая дистанция (10-15 м).	Пульс восстановления: как быётся	http://www.det.wa.edu.au/
влияния и	различных	По сигналу все игроки начинают бег. Задача	ваше сердце после двух минут,	stepsresources/detcms/navi
связи с	физических	каждого - не дать себя догнать и постараться	прошедших после физических	gation/fundamental-
энергетическо	нагрузок и их	коснуться рукой впереди бегущего, чтобы	упражнений.	movement-
й системой	влияние на	уменьшалось количество игроков. Игра		<pre>skills/?oid=MultiPartArticl</pre>
организма	энергетическу	заканчивается, когда на беговой дорожке		e-id-13602092
	ю систему	останутся трое самых выносливых		
	организма по	участников.		
	внешним и			
	внутренним			
	признакам			
	5 2 2 1			
3.2.	7.3.2.1	(П, Э, Ф) В парах, учащиеся выбирают два	± .	Большое свободное
Разработка и	Проводить	своих любимых упражнения, которые	необходимо выполнять физические	пространство для
проведение	общую	проверяют пульс, две любые динамические и	упражнения, которые развивают	занятие физические
подходящих	разминку перед	две статические растяжки Показывают их,	разные группы мышц? Какие	упражнение
для видов	физическими	копируют друг друга, держат один и тот же	физические упражнения	Игровая площадка, мел,
деятельности	занятиями и	ритм и время. Подумайте над упражнениями	(энергичные и проходящие) влияют	свисток
разминки и	демонстрирует	с низкой, средней и высокой интенсивности,	на ваше настроение и хорошее	
техники	компоненты	которые вы делали в этой части раздела,	самочувствие?	

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
восстановлен	техники	подумайте о пользе здоровью, которое они	Оцените понимание учащихся	
ия	восстановления	приносят.	понятия здоровья посредством	
	организма		вопросов и ответов.	
		Прыжки и их разновидности		
1.2.	7.1.2.1	(Γ, K, Φ) На игровой площадке чертятся один	Отходить от своего места за	Большое свободное
Создание и	Совершенствов	в другом два круга диаметром 7-9 и 3-4 м. Из	пределы вращающейся веревки не	пространство для
применение	ать и обобщать	числа играющих выбирается водящий -	разрешается. Тот, кто нарушит это	занятие физические
комбинации	комбинации	«волк». Его место - в малом круге (огороде).	правило, считается осаленным	упражнение
движений и	движений и их	Остальные играющие - «зайцы». Они	Пойманные зайцы выходят из игры.	Игровая площадка, мел
ИХ	последовательн	располагаются в большом круге.	Когда будет поймано 5-6 зайцев,	
последователь	ость при	По сигналу учителя «зайцы», прыгая на двух	выбирается новый водящий - сто-	
ность в	выполнений	ногах, проникают в огород и возвращаются	рож, а старый становится зайцем.	
различных	различных	обратно только прыжками. Водящий должен		
видах	физических	поймать («запятнать») как можно больше		
физических	упражнений	«зайцев», дотронувшись рукой.		
упражнений		(К, Г) Водящий, стоя в середине круга, вращает веревку с мешочком так, чтобы мешочек, скользя по полу, пролетал под ногами играющих. Участники, внимательно наблюдая за движением мешочка, подпрыгивают, чтобы не быть осаленными. Тот, кто заденет мешочек, или веревку, настолько сильно, что вращение прекратится, выбывает из игры, а водящий, раскручивая веревку снова, продолжает игру. Если играющий задевает мешочек, или веревку, слегка, не останавливая ее вращение, то он не выбывает и игра продолжается. Победителем является тот игрок, кто остался не осаленным	Представленная игра на развитие прыгучести, ловкости и прыжковой выносливости может, проводится как командная. Для этого, занимающиеся перед началом игры делятся на две, или более команды, а затем, все вместе, становятся в круг. Побеждает та команда, чей игрок остался не осаленным.	https://www.youtube.com/watch?v=hjxnK3tG-Vk Большое свободное пространство
		(\mathbf{K}, Γ) Все играющие делятся на две равные	Результат соревнования выясняется,	Игровая площадка, мел,

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		команды. На площадке чертой отмечается	когда прыгнет последний игрок	рулетка
		старт для прыжков. Игрок первой команды	второй команды. Если он	
		становится у черты и прыгает с места вперед, как можно дальше. Там, где пятки	продвинется дальше, чем последний игрок первой команды, то	
		прыгающего учащегося коснулись площадки,	игрок первой команды, то побеждает вторая команда. В	
		проводят черту. Следующий игрок этой же	противном случае - вторая команда	
		команды становится у вновь отмеченной	считается проигравшей.	
		черты и также прыгает с места вперед. Его		
		приземление отмечается по пяткам, чертой.		
		Так прыгают все игроки команды. Затем, в		
		игру вступает вторая команда, начиная		
		прыжки от той же линии старта, но немного в		
		стороне, чтобы не было путаницы в линиях.		
		Броски и метание различных снарядов		
1.1.	7.1.1.1.	(K, Γ, Π) Команды строятся за линией	Перед всеми бросками, учащимся	Большое, свободное
Развитие	Совершенствов	метания, у каждого участника по мячу. На	необходимо подождать указаний	пространство для
точности,	ать	расстоянии 6-8 м от линии метания перед	учителя, затем бросить и собрать.	каждого задания.
контроля и	двигательные	командами лежат обручи. По сигналу	Спросите: Зачем нам необходимы	Свисток для учителя.
маневренност	навыки для	участники команд поочередно бросают свой	строгие правила в упражнениях на броски? Напомните учащимся	Ссылка на ресурс по
и при выполнении	развития	мяч, стараясь попасть им в обруч. Выигрывает команда, поразившая мишень	броски? Напомните учащимся стоять сбоку, так чтобы нога,	фундаментальным навыкам движений для
различных	точности, контроля и	большее число раз.	стояцая впереди была	того, чтобы посмотреть
спортивно-	маневренности	(И , П , Ф) Варианты: 1) броски выполняют в	противоположна руке, которой	критерии оценки для
специфически	в широком	определенную зону: 1-я зона расположена от	делают бросок. В процессе	бросков из-за головы
х	диапазоне	линии броска на расстоянии 12 м, 2-я - 16 м,	подготовки, они достигают	(Книга 2, бросок из-за
двигательных	спортивно -	3-я - 20 м; каждая зона имеет цифровые	ниспадающей арки. В фазе полета,	головы, стр. 61-64):
действий	специфических	обозначения- 1-2-3; команда-победительница	бедра выдаются вперед, затем	http://www.det.wa.edu.au/
	двигательных	определяется по сумме очков, набранных	следуют плечи. Локти держатся	stepsresources/detcms/navi
	действий	всеми ее участниками; 2) броски выполняют	высоко поднятыми (угол в 45	gation/fundamental-
		в щит-мишень с несколькими кругами с	градусов от плеча). Рассмотрите	movement-
		различными цифровыми обозначениями (3-2-	карточки, подготовленные к	<pre>skills/?oid=MultiPartArticl</pre>

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		1), расстояние до мишени 8-10 м, высота -	заданию для учащихся с	e-id-13602092
		2,5-3 м; места команд определяют по сумме	критериями навыков.	
		набранных очков.	Дифференциация по оборудованию:	
			используйте воланчики, если вы	
			занимаетесь не в здании	
		Модификации эстафетного бега		

3.5. 1. Определять знаний и навыкий для обогащения опыта физических упражисний других людей (К. Г) 3-4 команды по одному. Впереди каждой ставится по одному. Впереди каждой ставится по одному впереди каждой отавится по одному впереди каждой ставится по одному впереди каждой отавится по одному впереди и пробегают по рейке, добегают до стены и, коспувшись се рукой, возвращаются обратно в профизиров выбетает в посред отстрав, когда вернувшийся коснется его рукой. Выполнивший задание учащийся, встает в конец колонны. (К. Ф) Класс делится на команды, в каждой из шки выбирают капитана. Команды располатаются за стартовыми лишиями - одла напротив другой. Расстояние между командами 20 - 30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириюй 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки. По ситналу игроки быстро подбегают к флажки. По ситналу игроки быстро подбегают к флажки, правах со всеми. Спросите: Развивается ли фулактов, заступтать ислыза. 4. Капитаны команд правты команд правты команд правты команд правты команд правты команд правто тибкость в дашной этелфетс? Роды камдой обратьте впимание на сободают и техники безопасности во время ветиники безопасности во время в команда, игрок дамани. За баштрым стает в больше скамейке. Свисток дамани. Вольше скамейке. Свисток дамани. Вольше от скамейке. Выпирывает команда, игрок доставтеля протом пространство обрать и техники безопасности во время в станки безопасности и техники безопасности во время выпусываться обрать и техники безопасности в время престранство обрать и техники безопасности и техники безопасности в вермя выпусывать протом и техники безопасности в выпусывать и техники безопасности в выпусывать предстать обрать и техники безопасности и техники безопасности и те

Раздел 2: Взаимодействие через командные спортивные игры

Предварительные знания

Учащиеся обладают предварительными знаниями и навыками спортивных игр, полученными в предыдущих классах на уроке и вне учебной программы.

Контекст

Этот раздел помогает учащимся развивать их тактическую компетентность, навыки по принятию решений и по решению проблем посредством широкого ряда модифицированных игр. Развивая когнитивными навыки, учащиеся будут улучшать свои физические навыки посредством игр, в которых особое внимание уделяется обучению и преподаванию посредством игры.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога
Учащиеся умеют:	Включает:	
• Описывать и демонстрировать	• Отскок, удар с лета, подача.	Вопросы для обсуждения:
свое понимание развитие навыков	• Броски, ловля, ведение мяча, удар.	• Какую тактику вы использовали в этой игре?
игры, как индивидуальные, так и	• Противостояние, атака, защита.	• Какие виды тактик вы использовали для поддержания или
командные	• Тактика, проблема, решение.	для того, чтобы добиться продвижения с мячом?
	• Безопасность.	• Что вам нужно улучшить индивидуальные или командные
	• Роли и положения: защитник/атакующий,	навыки для того, чтобы играть в эту игру лучше?
	игрок, забивающий гол/вратарь,	• Какие решения вы бы приняли иначе в связи с вашей
	центральный/боковой, связующий.	игрой, сейчас, когда у вас есть первоначальный опыт игры
	• Точность.	против команды соперника?
	• Центровой.	• Вы следовали правилам игры?
		• Можете ли вы сказать, зачем нам необходимо обладать
	y c	осведомленностью о безопасности в играх?

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В этом разделе улучшаются знания и понимание учащихся о тактической компетентности при принятии решений и решении проблем. Эта возможность достигается посредством индивидуальных, парных и групповых заданий в ряде игр под управлением учителя и учащихся. Каждое задание имеет цель, где учащиеся размышляют над своим собственным прогрессом и прогрессом других.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
1.1. Развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно- специфических двигательных действий	7.1.1.1. Совершенствоват ь двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	Улучшение техники игры (Г, Д, Ф) Группы из четырех человек играют в волейбол. Цель игры, понять тот факт, что возвращение мяча до того, как он отскочит, дает оппоненту меньше времени для игры с ним. Один игрок подает мяч снизу сзади с конца линии (если для него слишком сложно, то с более близкого расстояния) так чтобы он отскочил где-либо в противолежащей части зала. Мяч должен отскочить до того, как по нему ударят, но оставшаяся часть игроков может ударить мяч до или после его отскока. Подсчитайте, сколько ударов с лета было получено за указанный период времени.	Дифференциация по заданию: менее способные учащиеся могут ловить мяч до того, как отобьют мяч обратно. Акцентируйте внимание на том, что возвращение мяча до того, как он отскочит — это хорошая тактика атаки. Спросите: Какие еще атакующие тактики вы использовали в этой игре?	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя Волейбольные сетки или скамьи/конусы для маркировки территории, а также мячи из
1.3. Комбинирован ие навыков и последовательн ость движений при выполнении е спортивно - специфических техник	7.1.3.1 Совершенствоват ь и обобщать навыки и последовательнос ть движений при выполнении спортивноспецифических техник	(Г,) На одной из разделенных волейбольной сеткой сторон площадки выстраиваются в колонны две, три или четыре команды лицом к сетке, расстояние до которой определяет учитель. На противоположной площадке напротив своих колонн на заданном расстоянии стоят ученики – по одному от каждой команды. Стоящие ученики первыми в колоннах держат в руках мяч. По сигналу они выполняют подачу через сетку на противоположную сторону площадки и уходят в конец своих колонн. Стоящие на другой	 Подачи и передачи выполняют только из-за ограничительной линии, обозначенной учителем. Если мяч не перелетел через сетку, совершивший ошибку ученик повторяет упражнение. При выполнении подачи мяч не должен касаться сетки. 	пенопласта. Волейбольные сетки или скамьи/конусы для маркировки территории, а также мячи из пенопласта.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
2.4. Оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	7.2.4.1 Демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	стороне площадки ученики стараются поймать мяч или подобрать его с пола, затем подбегают к ограничительной линии, обозначенной учителем, и выполняют передачу в свою колонну. Новый направляющий ловит мяч и повторяет задание (К, И, Ф) Во время ходьбы или бега по зрительному сигналу учащиеся выполняют заранее обусловленные действия. Например, учитель поднял руку вверх, дети делают скачок вперед, принимают стойку волейболиста и имитируют верхнюю передачу. Другой вариант: учитель поднял обе руки вверх, дети выполняют двойной шаг или скачок, поворачиваются направо, принимают низкую стойку волейболиста и имитируют нижнею передачу и т. д.	Для выполнения игрового приема игрок передвигается по площадке. Демонстрируйте: использование различного передвижения игровой ситуации. Например, шагом, приставным шагом, двойным шагом, скрестным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением.	https://www.you tube.com/watch?v=13JTgN4GDRg https://www.you tube.com/watch?v=S98wO9zcjN8 Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя Волейбольные сетки или скамьи/конусы для маркировки территории, а также мячи из пенопласта.
		Тактика и тактические действия в спортивных играх		
1.2. Создание и применение комбинации движений и их	7.1.2.1 Совершенствоват ь и обобщать комбинации движений и их	(К, Г) Команды располагаются на площадке, образуя два, три круга или более. В середину каждого круга встает игрок (центровой) с волейбольным мячом в руках. Каждая команда выбирает одного человека, который будет	 Мяч передают по кругу строго по очереди. Падение и ловля мяча не считаются ошибками, счет выполненных передач сохраняется. 	Интернет ре cypc: https://www.you tube.com/watch ?v=qeXH9EBud

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
последовательн	последовательнос	контролировать игру команды-соперницы. По		<u>0A</u>
ость в	ть при	сигналу центровой последовательно посылает		
различных	выполнений	мяч любой передачей ученикам, стоящим в его		
видах	различных	кругу. Тот выполняет ответную передачу.		
физических	физических	Соблюдая очередность, передачи выполняют		
упражнений	упражнений.	все стоящие в кругу. Если до окончания игры		
		центровой успел передать мяч всем игрокам,		
		он продолжает выполнять передачи по		
		второму кругу. Затем центровых игроков		
		меняют.		
1.5.	7.1.5.1	(К, Э, Г) Класс делится на две команды.	1. Подача выполняется только по	Волейбольные
Применение и	Уметь создавать и	Первая произвольно располагается на одной	сигналу учителя.	МЯЧИ
оценивание	оценивать	стороне волейбольной площадки. Игроки	2. При неудачной подаче первая	волейбольные
тактики,	простые тактики,	второй встают на другой стороне площадки за	команда тоже получает очко.	сетки
стратегии и	стратегии и	лицевой линией в одну шеренгу, а ее	3. За каждую принятую подачу с	свободное
структурных	композиционные	направляющий получает волейбольный мяч.	последующей передачей и ловлей	игровое
идей в ряде	идеи в ряде	По сигналу игрок второй команды выполняет	мяча первой команде присуждают	пространство,
физических	физических	подачу через сетку. Любой игрок первой	очко.	свисток для
упражнений	упражнений	команды должен принять подачу и выполнить	4. После приема мяча первая команда	учителя.
		передачу одному из своих товарищей, а тот -	передает мяч второй под сеткой.	
		поймать мяч. Если это ему удается, первая	5. Игроки второй команды	
		команда получает одно очко. Когда все игроки	выполняют по одной подаче,	
		второй команды выполнят подачу, команды	соблюдая очередность.	
		меняются местами. Выигрывает команда,,	6. Подачу можно выполнить любым	
		набравшая больше баллов.	волейбольным способом.	

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
2.2. Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде.	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки в команде.	Лидерские навыки и навыки работы в команде. (К, Г, Ф) Класс делится на четыре команды (А -Б-С-Д). Команда «А» и «С» соперники произвольно располагаются на площадке. Игроки команды «Б» надевают через плечо цветные ленточки и помогают команде. «А» завладеть мячом. Игроки команды. «Д» помогают команде «С» завладеть мячом. По сигналу учителя игроки команды «А», «С» начинают передавать мяч друг другу. Игроки команды «Б», «Д» стараются перехватить мяч, и завладев им, передают его своей команде и получают один балл.	При выполнении задания обратите внимание на соблюдение техники безопасности. Каждая команда реализует свои лидерские навыки и обсуждают стратегию игр.	Свободное игровое пространство, волейбольные мячи волейбольные сетки, свисток для учителя.
2.1. Адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	7.2.1.1. Совершенствоват ь приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства в конкретных ситуациях, использовать идеи и опыт	(К, П) «Софбол». Играют два игрока. Оба игрока располагаются за линией подачи, которая находится на расстояние 2 м. от стены. Один из игроков подбрасывает мяч и бьет по нему так, чтобы он ударился об стенки и отскочил в зону подачи. Здесь его принимает второй игрок, который в тот час посылает мяч в стенку. Игра продолжается до тех пор, пока кто - нибудь из игроков не допустит ошибку. (К, Г) Учебная игра в волейбол по упрощённым правилам.	Необходимо строго отслеживать правильную технику приема передачи волейбольного мяча. Используйте это как возможность для наблюдения за индивидуальными способностями работы учащихся. Следить за соблюдением правил игры	мячи волейбольные сетки свободное игровое пространство, свисток для учителя.

Раздел 3: Когнитивные навыки и навыки по управлению телом посредством гимнастики

Предварительные знания

Учащиеся обладают знаниями о физических упражнениях, которые помогают улучшить управление телом, полученных в предыдущих классах, а также дома и вне образовательной программы.

Контекст

Этот раздел помогает учащимся развивать их когнитивные навыки (креативность, критическое мышление) и физические навыки (управление телом), в то время, как они заняты в ряде упражнений на гимнастических матах и на снарядах, которые ориентированы на учащихся.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога
Учащиеся могут:	Включает:	Вопросы для обсуждения:
демонстрировать и обсуждать	повороты, кувырки, стойки	Что вы чувствуете, что происходит с вашими мускулами, когда
когнитивные и физические знания,	части тела	вы удерживаете ваше тело напряженным, например, когда вы
понимание и навыки в контексте	гимнастические снаряды	делаете упражнения на снарядах?
гимнастики	гимнастические стенки	Есть ли другие правила безопасности в этом задании и если они
	канат, лестница, перекладины	есть, то какие?
	разновысокие брусья	Можете ли вы изменять ваши движения в пространстве
	гимнастический козёл, конь	(уровень/направление) и динамику для того, чтобы сделать вашу
	гимнастические маты, скамейки	последнюю последовательность движений более разнообразной
	координация движений	и контрастной?
	осанка	Можете ли вы сказать, зачем вам надо планировать
		последовательность движений в гимнастике?

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В данном разделе изучаются акробатические элементы и работа на гимнастических снарядах. Специальные акробатические упражнения учащиеся исправляют в рамках вращения по осям (горизонтальной, вертикальной). Учащиеся знакомятся с балансированием, они исследуют гимнастические

упражнения в малых и больших группах. В рамках выполнения простых последовательностей движений, балансировка связывается перемещениями, учащиеся улучшают свои навыки наблюдений и оценивания.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		Техника безопасности.		
		Изучение строевых		
		упражнений		
3.4.	7.3.4.1	Общие требования по технике	Учащийся должен:	Большое, свободное
Разработка и	Определять	безопасности по гимнастике.	выполнять сложные элементы и упражнения со	пространство для
применение	потенциальную		страховкой;	каждого задания.
стратегий и	опасность и	(К) Построения и перестроения в	при выполнении прыжков и соскоков приземляться	
управления	риски в	шеренге и колонне. Работа в	мягко на носки ног, пружинисто приседая;	
рисками в	различных	парах и малых группах по	переходить от снаряда к снаряду организованно, по	
ряде	контекстах	созданию комплекса из	общей команде учителя.	
физических	физической	нескольких подходящих	Оцените креативность учащихся и общие	
нагрузок,	упражнений,	элементов строевых упражнений.	физические навыки. Выберете лучшие примеры и	
направленны	направленных		попросите всех учащихся попытаться повторить и	
хна	на укрепление	(К, Д, Ф) Для закрепления	скопировать их для того, чтобы расширить их	
укрепление	здоровья	навыка построение в пары	общий словарь движений.	
здоровья		повторяется несколько раз. По		
		команде «Разойдись!» все дети		
		ходят или бегают. А по	Используются подвижные игры («Найди себе пару»	
		распоряжению «Станьте в	и др.)	
		пары!» строятся в пары. Сначала		
		дети встают в пары, кто с кем		
		хочет, затем дается задание		
		запомнить, с кем учащийся стоит		
		в паре, и после ходьбы и бега		
		найти именно свою пару. В		
		дальнейшем построение в пары		
		проводится за определённое		
		время или как можно быстрее.		

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		Комплексы акробатических		
		элементов.		
3.2.	7.3.2.1	(К, Ф) Даётся заданное	Обратите внимание на соблюдение техники	Большое, свободное
Разработка и	Проводить	количество элементов (например:	безопасности при выполнении гимнастических	пространство.
проведение	общую	4,6,8). Из них надо придумать	упражнений	Гимнастические
подходящих	разминку перед	упражнение. Могут участвовать	Объясните, какое упражнение на равновесие	снаряды и
для видов	физическими	2 и более групп учащихся.	развивают силу и выносливость мышц. Сила и	необходимый
деятельности	занятиями и	Выполнять задание может тот,	выносливость важны для развития и поддерживания	инвентарь для
разминки и	демонстрирует	кого выберет группа. Например,	физического здоровья.	каждого задания
техники	компоненты	даны элементы акробатики:	Спросите: Что вы чувствуете, что происходит с	
восстановлен	техники	кувырок вперёд, кувырок назад,	вашими мускулами, когда вы напрягаетесь, и	
ИЯ	восстановления	стойка на лопатках, мост, сед	удерживайте фигуру тела.	
	организма.	углом, полу шпагат, равновесие	Какие физические качества, развивают задания	
		на ноге, прыжок с поворотом на	данной эстафеты? Вы можете сказать, почему мы	
		180 градусов. Участникам самим	должны быть осторожны, чтобы следовать	
		нужно придумать комплекс	инструкции по технике безопасности при	
		упражнений из этих ключевых	выполнении комбинации движений в гимнастике?	
		элементов, добавляя какие-то	Можете ли вы сказать, зачем вам надо планировать	
1.0		переходы.	последовательность движений в гимнастике?	
1.2.	7.1.2.1			_
Создание и	Совершенствов	(К, Г) На расстоянии 10м от	Следить за правильной техникой выполнения	Большое, свободное
применение	ать и обобщать	команд стоят два ученика и	кувырка вперед.	пространство.
комбинации	комбинации	держат обручи в вертикальном	··	Гимнастические
движений, и	движений и их	положении. За обручами лежат	Дайте задание учащимся самим придумать	снаряды и
ИХ	последовательн	гимнастические маты и далее	комбинации движений и их последовательность при	необходимый
последовател	ость при	стоят стойки. По сигналу учителя	выполнений различных физических упражнений	инвентарь для
ьность в	выполнений	первые игроки в командах бегут,		каждого задания
различных	различных	проходят через обруч с кувырком		
видах	физических	вперёд, далее оббегают стойки и		
физических	упражнений	обратно проходят через обруч и		
упражнений		передают эстафету следующему.		

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
		(К, Д, Г) Изучите важность напряжения тела при равновесии в момент выполнения	Напомните учащимся правила соблюдения техники безопасности. Задание можно выполнять на полу, на	Большое, свободное пространство. Гимнастические
		комбинации. Все пытаются балансировать на одной ноге, делая комбинации упражнений, которую можно удержать несколько секунд.	гимнастических скамейках, на гимнастическом бревне и т.д	снаряды и необходимый инвентарь
		Разновидности упражнений на		
	7.1.5.1	гимнастических снарядах		
1.5.	Уметь	(К, И, Ф) Демонстрация	Учитель страхует ученика при выполнении	Большое, свободное
Применение	создавать и	некоторых элементов на	упражнении на гимнастических снарядах.	пространство для
и оценивание	оценивать	гимнастических снарядах (по	Подумайте, какие еще совместные упражнения вы	каждого задания.
тактики,	простые	выбору учителя), например	могли бы сделать?	Гимнастические
стратегии и	тактики,	силовой жим на гимнастических	Оцените творчество учащихся (инновационные /	снаряды.
структурных	стратегии и	снарядах, подъём переворотом,	альтернативные идеи) и общие физические навыки	
идей в ряде	композиционн	выход в упор, силовой подъем с		
физических	ые идеи в ряде физических	переворотом		
упражнений	упражнений	Комплексы упражнений для		
1.4.	упражнении 7.1.4.1	развития физических качеств.		
Оценивание	Уметь			
собственных	улучшать	(П, Э) Установите для группы из	Спросите, можете ли вы воплотить ваши идеи в	Большое, свободное
умений и	собственные	четырех человек спортивное	унисон и по правилам, вместе с вашим партнером?	пространство для
умений	умения и	оборудование (две пары): два		каждого задания.
других для	умения других	мата, одну скамью и одну		Гимнастические
улучшения	для улучшения	гимнастическую тумбу. В парах,		снаряды, свисток для
выполнения	выполнения	учащиеся экспериментируют		учителя
двигательны	двигательных	упражнение с поворотами.		
х действий	действий			

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя по методике преподавания	Учебные ресурсы
2.2. Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде.	7.2.2.1 Уметь обсуждать и демонстрирова ть лидерские навыки и навыки работы в команде	Процесс создания выступления и оценка в группах (К, Г) Класс разделить на несколько групп, определить лидера группы и дать задание по составлению акробатических элементов. (И, Ф) Демонстрация созданных гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение. Использование цифровых видео устройств для взаимооценивания и анализа групп. (П, Э, Ф) Пары обсуждают: попросите учащихся	Контролируйте последовательность выполнения заданий. Спросите, могут ли они сказать, зачем им необходимо планировать правильную последовательность в движениях?	Большое, свободное пространство для выполнения упражнений, гимнастические маты, технические средства обучения. Большое, свободное пространство для выполнения упражнений,
2.5. Критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, а также предлагать альтернатив ные решения	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативны е решения.	понаблюдать за последовательностью выполнения гимнастических упражнений друг друга, представляя обратную связь. Пары объединяют свои созданные гимнастические упражнения, чтобы создать «новую» последовательность из семи элементов. В их последовательности должны быть два примера инверсии.	Напомните ученикам о страховке при выполнении стойки на голове или на руках. Оцените творчество учащихся (инновационные / альтернативные идеи) и общие физические навыки.	гимнастические маты, технические средства обучения. В данном ресурсе содержание подвижных игр с элементами гимнастики http://festival.1septemb er.ru/articles/559304/

Раздел: 4 Казахские национальные и интеллектуальные игры

Предварительные знания

Учащиеся имеют предыдущий опыт в различных казахских национальных играх, где достигалось их общее мастерство и стратегическое понимание в период обучения в предыдущих классах и во внеурочное время.

Контекст

В этом разделе, учащиеся будут развивать свои навыки движения и стратегического мышления на основе казахских национальных и интеллектуальных игр

Языковые цели для данного раздела

Примером языковой цели, касающейся академического/классного языка, представленного выше, для помощи учащимся в изучение предмета в данном разделе.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога/письма
Учащиеся могут:	Что включает:	Вопросы для обсуждения:
обсудить свои навыки движения и стратегическое	национальные, интеллектуальные стратегия, тактика, ход	Какие стратегии атаки вы можете использовать для получения преимущества в данной игре?
мышление в различных игровых контекстах	«Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахматы», «асық», «қазандық», «ақ сүйек». роли: игрок, судья команда, противник, нападение, защита правила, оценка, честная игра перехват, вести/ терять мяч «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңге алу», «Соқыртеке»	Как может какая-либо игра развивать ваши социальные навыки? Какую тактику можно использовать в игре Белбеусок для того, чтобы перехитрить своего противника? Как можно изменить игру, чтобы она стала более сложной? Как вы можете поспособствовать, чтобы ваша команда хорошо работала вместе? Как вы можете увеличить счет более эффективно в команде? Как бы вы оценили себя из 5 баллов за общение внутри вашей команды и почему?

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В данном разделе учащиеся изучают ряд тактик и стратегий в рамках традиционных казахстанских игр, используют собственные творческие способности и предлагают альтернативные решения. Применяют правила соревновательной деятельности и правила судейства

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		Казахские национальные игры		
2.7.	7.2.7.1	(Г, Ф) Учащиеся играют в игру «Сокыртеке»	Объясните, что эта игра	Большое, свободное
Демонстрация	Обсуждать и	(слепой, дикий «козел»). Разделите учащихся на	требует тактику, которые	пространство
поведения,	адаптировать	три группы. В каждой группе один учащийся с	будут обсуждаться вовремя и	Повязка для глаз (для
отражающего	поведение,	завязанными глазами (слепой, дикий козел).	после игры. Развивая такие	трех учащихся). Конусы
честную игру,	отражающее	Другие учащиеся в этой группе собираются вокруг	способности, ученик научится	для разметки игровых
патриотизм,	честную игру,	них на определенной территории и пытаются	быстро и точно оценивать	зон для каждой группы.
сотрудничеств	патриотизм,	коснуться игрока с завязанными глазами, но не	ситуацию, определять лучшее	
о во время	сотрудничество	быть пойманными им. Если учащийся поймал	направление для действий,	
соревнований	во время	«водящего», он становятся новым «водящим».	быстро находить решение	
	соревнований.	Учащиеся развивают социальные навыки, работая	поставленных задач.	
		в команде, чтобы обсудить тактику. Затем они	.Спросите: Как данная игра	
		отражают тактику, которую они использовали,	помогает развивать ваши	
		чтобы обезопасить себя от касания, а «водящие»	социальные навыки?	
		задуматься о том, какую тактику они	(например, общение в	
		использовали, чтобы поймать свободных	команде, сотрудничество).	
		учащихся.		
2.3.				
Демонстрация	7.2.3.1	(Г, Э) Учащиеся играют «Белбеусок» (удар		Большое, свободное
ряда навыков	Уметь	поясом). Разделите класс на группы и посадите их	возможность данной игры	пространство
совместной и	обсуждать и	в большой круг с радиусом примерно 6 - 8 метров.	быть адаптированной, чтобы	Пояс для каждой группы
эффективной	демонстрироват	Водящий ходит по кругу с поясом и кладет его	стать интересней, более	
работы по	ь ряд навыков	сзади ученика, который сидит. Ученик, который	усложненной, более	
созданию	совместной и	сидит, встаёт, берёт пояс в руку и начинает	сопернической.	
благоприятной	эффективной	догонять водящего снаружи круга. Ученики	Проанализируйте совместную	
учебной среды	работы по	должны коснутся водящего с поясом, чтобы быть	и эффективную работу по	
	созданию	победителем. Если они не могут справиться с	созданию благоприятной	
	благоприятной	этим, прежде чем водящий достигает свободного	учебной среды.	
	учебной среды	места, то они проигрывают. После погони,		
		учащиеся меняются ролями, пока каждый ученик в		
3.5.		кругу не станет «водящим».		

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
Применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей	7.3.5.1 Определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	(Г, П, Э) Учащиеся работают в группах, чтобы исследовать казахские национальные и подвижные игры. Они создают презентацию игр. В рамках своих групп, учащиеся рассматривают процесс их групповой презентации, оценивая доказательства совместной работы и лидерства.	Как может быть изменена эта игра, чтобы быть более сложной? Какие в Казахстане Проводятся национальные игры? (покажите видео ролик из учебных ресурсов после обсуждения ответов).	Большое, свободное пространство игр Компьютеры и доступ в интернет. http://igrushka.kz/vip83/kazigr1.php
2.6. Знание правил соревнователь ной деятельности и правил судейства.	7.2.6.1 Применять правила соревновательн ой деятельности и правила судейства	Интеллектуальные игры (К, Д, П, Ф) Рассмотрите основные правила в игре «Тогызқұмалақ». Объясните, что цель игры состоит в том, что игрок должен выиграть больше, чем 81 камушек у своего напарника. После игры, они обсуждают использованные тактики и стратегии по улучшению игры.	Смотрите учебные ресурсы для получения инструкций по проведению игры. Спросите: как начинается игра? Как закончится игра? Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре?	Большое, свободное пространство игр Доска тоғызқұмалақ и фигуры (на пару). Информация по правилам игры: http://en.wikipedia.org/wiki/http://en.wikipedia.org/wiki/
2.5. Критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, а также предлагать альтернативные решения.	7.2.5.1 Использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения.	(П, Э, Ф) Учащиеся работают в парах, чтобы исследовать игру в шахматы. Они используют поисковую систему и / или соответствующие книги, или свой собственный опыт игры. Они обсуждают, затем перечисляют, как минимум пять различных стратегий в начале и середине игры, которые могут быть использованы в игре. Весь класс делится одной стратегией, о которой они узнали из своих исследований. В парах, учащиеся соревнуются с другой парой в шахматах и стремятся использовать некоторые из стратегий, которые они исследовали, изучили. В конце игры,	поделиться в парах своими знаниями и опытом в шахматы, прежде чем они начнут свои совместные работу. Предложите потенциально признанные элементы шахматной стратеги. В конце игры в шахматы,	http://mancala.wikia.com/wiki/Toguz_KumalakГипе рссылки по инструкциям по проведению игры на русском языке могут быть найдены на: http://abaj.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_igru_quot_togyz_kumalak_quot/4-1-0-8

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		победители объясняют, как их стратегии привели их к победе и какие ошибки, по их мнению, сделали их противники, которые помещали им в атаках / выигрыше. Они также разрабатывают и пересматривают свои социальные навыки и навыки работы в команде, в парах, давая друг другу конструктивные комментарии. Они записывают индивидуальные планы для улучшения игры в шахматы в будущем.	оценивая свои социальные навыки. Прослушайте собственную рефлексию об их навыках работы в команде и	шахматы в Казахстане: http://www.worldchess.kz/ en/page/show/chess-in- kazakhstan

Раздел: 5 Лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка

Предварительные знания

Учащиеся обладают предварительными знаниями, умениями и навыками скоростно-силовой подготовки и выносливости, полученных в предыдущих классах и во внеурочное время.

Контекст

В этом разделе, учащиеся анализируют и развивают свое понимание ключевых концепций и вопросов, касающихся беговой выносливости посредством физических упражнений, которые ориентированы на компоненты хорошей физической подготовки (сила, скорость, выносливость).

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической/школьной терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога
Учащиеся умеют:	Включает:	Вопросы для обсуждения:
Описывать, обсуждать и демонстрировать свое понимание того,	Пульс в момент отдыха, рабочий пульс, пульс в момент восстановления	Как физические упражнения, влияют на ваше
какой вклад вносят физические	Сердечно - сосудистая система	настроение и хорошее самочувствие? Как вы понимаете разницу между низкой средний
упражнения для развития выносливости в	Разминка, техника восстановления	высокой интенсивности выполнения упражнении?
укреплении здоровья.	Бег на месте, попеременный одношажный ход,	Как вы себя чувствуете при сокращении мышц?
	спуски, подъемы, повороты Торможение «плугом», скольжение, пауза	Зачем каждую неделю необходимо выполнять
	Физические качества: (сила, скорость,	физические упражнения, которые прорабатывают разные группы мышц?
	выносливость, ловкость)	

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В этом разделе продолжается дальнейшее изучение знаний о здоровье и выносливости, а также его понимании и навыков учащихся. В разделе, особое внимание уделено упражнениям на силу и выносливость, которая улучшается посредством бега и передвижения на длинные дистанции. Также рассматривается важность разминки и упражнения на восстановление после занятия физическими упражнениями. У учащихся есть возможность придумывать движения и проводить разминки.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
з.4. Разработка и применение стратегий и управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья з.2. Разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминки и техники восстановления	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья 7.3.2.1 Проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрирует компоненты техники восстановления	Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности (К, Д) Просмотрите предыдущий пройденный материал о пульсе, количество ударов в минуту. Пульс в момент отдыха, рабочий пульс, пульс восстановления. (К, Д, Ф) Проанализируйте важность разминок и техник восстановления. Обсудите и поделитесь идеями упражнений, которые увеличивают пульс. Замерьте ваш пульс в покое и запишите его. Выполните разминку при быстрой музыке (5 минут не останавливаясь). После этого, измерьте ваш рабочий пульс. После двух минут, измерьте ваш пульс в период восстановления. (Г, Э) Учащиеся играют в игру, которая называется «Пройди это», в небольших группах по 5-6 человек. Они делают круг и становятся лицами друг другу. Один учащийся показывает растяжку в движении, остальные учащиеся копируют ее и делают ее вместе, сразу после этого. Учащиеся должны показывать только те, упражнения, которые могут выполнить их одноклассники. Продолжайте играть в эту игру, пока все по	Инструктаж по технике безопасности в зависимости от видов предполагаемой деятельности. Пульс в момент отдыха: количество ударов в одну минуту, когда вы находитесь полностью в состоянии покоя. Рабочий пульс: количество ударов в минуту, пока вы работаете (т.е. занимаетесь). Пульс восстановления: как бъётся ваше сердце после двух минут, прошедших после физических упражнений. Спросите, какие упражнения на увеличения пульса вы знаете? (например, бег на месте, прыжки с собранными и расставленными ногами, поднимание коленок/пяток высоко на месте, хлопанье в ладоши под каждой поднятой ногой, повороты из стороны в	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток, секундомер. Большое, свободное пространство для каждого задания. Музыка (быстрая, ритмичная) и медиаплеер. Секундомер/часы
	организма	очереди, не покажут растяжку в движении. После игры, учащиеся проверяют свой	сторону, при прыжках). Обсудите разницу между	

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		рабочий пульс в парах. Повторите это упражнение, но показывайте статическую	пульсами (рабочим, восстановительным) и	
		растяжку (держите ее только 6-10 секунд).	изменениями тела, которые	
		После игры, учащиеся измеряют свой рабочий	происходят после	
		пульс, в парах.	пятиминутной, энергичной	
			разминки.	
			Дифференциация по	
		<u> </u>	результату: задания не	
			ограниченные по времени. Здесь есть возможность,	
			понаблюдать за тем, что	
			учащиеся выучили.	
		Двигательные действия на улучшение силы		
		и выносливости		
3.1.	7.3.1.1.	(Г, П, Ф) Играющие выбирают себе пары, а	Правила игры:	Коньковая подготовка:
Формирование	Понимать и	внутри каждой пары определяют, кто будет	Побеждает та пара, которая	https://www.youtube.com
знаний о	объяснять	«всадником», а кто «лошадью». «Всадник»	удержалась на ногах и не	/watch?v=D3Zg9AY4Tm
личном	влияние	садится на спину «лошади» и плотно зах-	упала;	<u>M</u>
здоровье и	здорового образа жизни по	ватывает его туловище ногами. Нижний	Пара выбывает из игры в том случае, если кто-либо из	https://www.youtube.com
здоровом образе жизни	отношению к	партнер также помогает «всаднику» руками удержаться в «седле». Затем «лошади»	партнеров упадет на землю;	/watch?v=qS0eUwNCAk
образе жизни	собственному	сходятся, а «всадники» стараются сбросить	«Лошадь» в непосредственную	<u>о</u> лыжная подготовка:
	здоровью	своего противника с «коня».	борьбу не вступает.	https://www.youtube.com
		Варианты игры:	Посмотрите уровни	/watch?v=MPwX526fRN
		Можно играть командами. Членам одной	физической активности	<u>8</u>
		команды, не выбывшим из игры, разрешается	учащихся, по сравнению с	
		помогать друг другу;	активностью членов их семей.	
1.4.	7.1.4.4.	(Э, И) Интенсивный интервальный бег на	Спросите, сколько	
Оценивание	Уметь улучшать	отрезках 200-800 м со скоростью 85- 95% от	упражнений, которые вы	
собственных	собственные	максимальной на данном отрезке. Интервал	выполнили, развивают	
умений и	умения и	отдыха, бег трусцой от 90 с до 5 мин. Объем	скорость, силу, выносливость?	

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
умений других для улучшения выполнения двигательных действий	умения других для улучшения выполнения двигательных действий	бега в одном занятии в 2-3 раза больше основной дистанции 800-1500 м. (Э, Г) Предложить учащимся разработать комплекс упражнений состоящих из последовательных 2-3 видов деятельности на развитие выносливости. Например, прыжки на скакалке, затем 20-30 отжиманий от пола и предложить его ученикам. Если работают учащиеся в группах, то другой группе. (К, Г) На противоположных сторонах площадки проводят две линии - это «дом карасей». Водящий - «щука» - встает в середине площадки, остальные играющие - «караси» - располагаются в одном из «домов». По сигналу «караси» начинают перебегать в противоположный «дом». «Щука» пытается поймать их. Запятнанные отходят в сторону, а затем, когда их будет 5-6 человек, берутся за руки, изображая сеть. «Щука» встает сзади «сети». Теперь при перебежке «караси» обязаны пробегать через сеть. Пойманные позже образуют круг - «корзину», а затем «вершу» - две шеренги лицом друг к другу. Побеждает тот, кто будет пойман последним.	Какие упражнения помогут вам улучшить эти способности? Перебегать разрешается только по команде. «Караси» обязаны пробегать через все «сети» рыбаков. Игроки, образующие «сеть», не должны мешать пробегающим карасям. Щука не может забегать в «сеть» (играющие могут поймать ее). При большом количестве играющих можно использовать двух водящих. Участников следует побуждать к активным, решительным действиям.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя Волейбольные сетки или скамьи/конусы для маркировки территории, а также мячи из пенопласта. Большое игровое пространство, свисток, секундомер, мелкий спортивный инвентарь по необходимости.
1.3. Комбинирован ие навыков и последователь	7.1.3.1 Совершенствов ать и обобщать навыки и	Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий. (К, Г, Ф) Игроки делятся на 2 команды. На игровой площадке расставляются поворотные стойки, которые предстоит оббегать игрокам. По сигналу ведущего игроки начинают	Развить физическую силу и координацию движений. Модификация этих игр можно применить на лыжах и	Гимнастическая палка, небольшие пластиковые ведра, заполненные теннисными мячами,

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
ность	последовательн	движение по дистанции. Они несут на плече	коньках.	поворотные стойки
движений при	ость движений	коромысло - гимнастическую палку с ведрами,	Спросите, что еще кроме	высотой не менее 1,5 м,
выполнении е	при	наполненными теннисными мячами, стараясь	сердца работает в этом	мел для обозначения
спортивно -	выполнении	его не уронить. Команда, которая пройдет	упражнении? (например,	линии старта (финиша).
специфически	спортивно-	дистанцию первой, выигрывает.	большие мускулы, чтобы	Гимнастические палки
х техник	специфических		достать мяч или мышцы	или необходимый
	техник		спины/рук, когда кидаете).	инвентарь для
3.3.	7.3.3.1	(К, Г) Игроки делятся на 2 команды. Они	Как такие физические	модификаций игр на
Изучение и	Понимать	располагаются в колонны на расстоянии шага	упражнения, как эти,	коньках и лыжах.
испытание на	требования к	друг от друга. Первый игрок по сигналу	энергичные и проходящие в	
практике	физической	ведущего перешагивает через гимнастическую	виде игр, влияют на ваше	
упражнений	подготовке	палку, которую держит в руках, затем передает	настроение и хорошее	
различной	организма при	ее следующему игроку. Побеждает та команда,	самочувствие?	
физической	выполнении	которая первой выполнит задание.		
нагрузки, их	упражнений			
влияния и	различных			
связи с	физических			
энергетическо	нагрузок и их			
й системой	влияние на			
организма	энергетическую			
	систему			
	организма по			
	внешним и			
	внутренним			
	признакам.			

Раздел: 6 Приключенческие и командообразующие игры

Предварительные знания

Учащиеся обладают предварительными знаниями концепций приключенческих и командообразующих игр и навыками игр в них по предыдущим классам, а также по опыту дома и вне школьной программы.

Контекст

В этом разделе, учащиеся в приключенческих и командообразующих играх развивают свои общие навыки и особенно акцентируют внимание на улучшении своего стратегического мышления и понимания, во время игры.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

понимание, в рамках приключенческих и командообразующих игр ориентирование в пространстве командообразующих игр тактика, стратегии счете, как команда? • ориентирование в пространстве командная работа мяча, а также коммуникацию друг с другом, когда вы идете в атаку?	Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога/письма
	• Описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание, в рамках приключенческих и	 Атака, защита Честная игра, взаимодействие, соревнование ориентирование в пространстве командная работа тактика, стратегии передвижение без мяча и с мячом бег, изменение скорости, направления 	 Какой лучший способ обыграть игрока-защитника? Как более эффективно добиться того что бы вести в счете, как команда? Зачем вам необходимо улучшать движения мимо мяча, а также коммуникацию друг с другом, когда вы идете в атаку? Почему лучше концентрировать свое внимание на одном игроке за один раз или лучше отмечать

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В этом разделе, учащиеся, изначально работают над улучшением своего ориентирования в игровом пространстве. Особое внимание уделено обучению и преподаванию посредством игр с учащимися, которые работают над своей тактической осведомленностью, участвуют в разных ролях: нападающий, защитник, судья, демонстрируют лидерские навыки и навыки работы в команде.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		Командная деятельность и лидерство в играх		
3.4.	7.3.4.1	(К, П) «10 передач»	Контролировать правильную и	Свободное игровое
Разработка и	Определять	Учащиеся становятся парами на расстоянии	точную передачу и ловлю мяча,	пространство,
применение	потенциальную	2 м друг от друга, у каждой пары по мячу.	развивать умения согласовывать	баскетбольные
стратегий и	опасность и риски	По сигналу они начинают передавать мяч	действия с напарником.	мячи, свисток для
управления	в различных	друг другу заданным способом, стараясь не		учителя.
рисками в ряде	контекстах	уронить мяч. Побеждает пара, быстрее	Определите и обсудите	
физических	физической	выполнившая 10 передач без падения мяча	потенциальную опасность и	
нагрузок,	упражнений,	на землю.	риски при не правильной	
направленных на	направленных на		передаче и ловле мяча.	
укрепление	укрепление	(К, И, Ф) Разделить класс на две команды.	Не допускаются контакты при	
здоровья	здоровья	Задача команды, владеющий мячом -	передаче мяча.	
		сделать 10 передач, другая команда должна	Спросите: Какие тактики вы	
2.2.	7.2.2.1	перехватить мяч и начать свои 10 передач.	использовали, чтобы получить	Свободное игровое
Развитие и	Уметь обсуждать	Побеждает команда, быстрее выполнившая	или удержать мяч? Какие	пространство.
применение	И	10 передач без падения мяча на землю.	сложности вам пришлось	Баскетбольные
лидерских	демонстрировать		преодолеть в этом задании?	мячи, свисток для
навыков и	лидерские навыки	(К, Г) Учащиеся делятся на две команды. В	Учить применять в игре	учителя.
навыков работы	и навыки работы в	каждой команде выбирается капитан,	разнообразные движения с	
в команде.	команде	который становиться в круг, отмеченный в	мячом. Развивать умение	
		конце площадке соперника. Игроки одной	согласовывать свои действия с	
		команды бросают мяч своему капитану, а	действиями партнера,	
		игроки другой стараются его перехватить и	воспитывать коллективизм.	
		передать своему капитану.		
		Совершенствование навыков решения		
		проблем посредством игр		
2.8.	7.2.8.1	(K, Γ) На площадке чертят 3 круга, один в		

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
Исполнение	Применять роли,	другом: первый диаметром 1м, второй - 3м		
ролей,	обусловленные	и третий 5 м. В первый круг становится		
обусловленные	различными	ловец, второй круг свободен, в третий	Учить детей применять	Свободное игровое
различными	контекстами	становятся защитники (4-6 человек). 2	разученные действия с мячом,	пространство
контекстами	движений и	команда - игроки поля. Игроки поля ведут	сочетать передачу, ловлю и	
движений и	осознавать их	мяч, стараясь передавать его ловцу.	ведение мяча. Способствовать	
осознание их	различия	Защитники им противодействуют, не давая	воспитанию коллективизма,	Игровая площадка,
различия		ловцу поймать мяч. Выигрывает та	развитию совместных действий.	баскетбольные
		команда, которая большее количество раз		мячи, мел
		перебросит мяч своему ловцу.	Спросите, как игрок-защитник	
			может ускользнуть от мяча?	
1.4.	7.1.4.1	(К, Г) Играющие делятся на две команды -	какой самый лучший способ	
Оценивание	Уметь улучшать	«охотников» и «уток». «Охотники»	вывести защитника из игры?	
собственных	собственные	становятся по кругу за чертой, а «утки»	(например, делать аккуратные и	
умений и умений	умения и умения	произвольно располагаются внутри круга.	быстрые передачи, общаться друг	
других для	других для	По сигналу «охотники» стараются	с другом, находиться рядом с	
улучшения	улучшения	запятнать «уток» мячом. Они, бегая и	игроком и не давать ему места).	
выполнения	выполнения	прыгая внутри круга, увертываются от	Игра большой интенсивности.	
двигательных	двигательных	мяча. «Подстреленная утка» выходит из	Необходимо следить за тем,	Небольшие мячи.
действий	действий	игры. Игра продолжается до тех пор, пока	чтобы игроки получили	
		не будут «убиты» все «утки». Затем	достаточную нагрузку во время	
		команды меняются ролями. Выигрывает	игры.	Баскетбольные
		команда «охотников», которая быстрее	Объясните, что игра на развитие	мячи.
		запятнала всех «уток».	точности и улучшение	
			координации движений.	
		(K, Γ, Φ) Если нет баскетбольных щитов, то	Спросите: Как вы вывели другую	
		игра может проходить по упрощенным	команду из игры? Какие тактики	
		правилам. Площадка размечается условно,	может использовать команда?	
		вместо щита и баскетбольной корзины на	Что вы можете сделать, чтобы	
		возвышении (табуретке) стоит игрок. Его	ваша команда работала лучше?	
		задача заключается в том, чтобы, не сходя с	(например, общаться друг с	

Ссылка на учебную программу	учителя У	учебную	Учебные ресурсы
	пр ба		Свободное игровое пространство, баскетбольные мячи, мел
2.3. Демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	быть особо пр выбывают, а дам, которые Ин , начисляют ба	монстрация да навыков вместной и фективной боты по вданию агоприятной	Свободное игровое пространство Игровая площадка, баскетбольные мячи, мел
2.5. Критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, а также предлагать	пагать пения и кие кся. цали ли вы ть, зачем надо цию в этих	оитическое енивание бственных орческих особностей и особностей угих, а также	
собственных творческих способностей и способностей	ть, зачем надо цию в этих	бственных орческих особностей и особностей угих, а также	Игров

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
альтернативные решения.	решения.	передают направляющему, а сами становятся в конец колонны. Выигрывает команда, быстрее поменявшаяся местами в колоннах и правильно выполнившая задание. (К, Э, И) На площадке размечается дорога шириной 2-3 м. Все дети - мотоциклисты, они свободно ведут мяч. Педагог - регулировщик, с красным и зеленым флажком. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист останавливается, но мотор не выключает - ведет мяч на месте. Когда зеленый флажок, мотоциклисты могут проехать улицу без остановки - провести мяч в движении. (Движение по улице проходит в одном направлении).	Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, учить видеть площадку. Следить за соблюдением техники безопасности и правильной техникой ведения мяча.	баскетбольные мячи, мел
2.1. Адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	7.2.1.1. Совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	Создание в группах игр - приключений. (К, Г) Учащиеся делятся на две команды (надевая отличительные знаки). Выбирается капитан. Педагог в центре площадки подбрасывает мяч, а капитаны стараются его отбить своей команде. Игроки команды, овладевшие мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, выполнившая 5 передач, получает один балл. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.	Учить использовать изученные приемы, развивать умение сочетать свои действия с действиями других игроков команды. Применять приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	Игровая площадка, баскетбольные мячи, мел
2.6.	7.2.6.1	(К, Г) Класс делится на команды. От	Учить применять в игре	Игровая площадка, баскетбольные

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
Знание правил	Применять	каждой команды выбираются судьи,	разнообразные движения с	мячи, мел
соревновательной	правила	проводится соревнование между	мячом. Развивать умение судить	
деятельности и	соревновательной	командами.	игру, согласовывать свои	
правил судейства.	деятельности и		действия с действиями партнера,	
	правила судейства		воспитывать коллективизм.	

Физическая культура. Основная школа. 7 класс

Раздел: 7 Развитие навыков и понимания в играх-вторжениях

Предварительные знания

Учащиеся обладают предварительными умениями обработки мяча в игровых ситуациях по предыдущим классам, по своему опыту вне школьной программы.

Контекст

В разделе, учащиеся в играх-вторжениях развивают свои общие навыки и особенно акцентируют внимание на улучшении своего стратегического мышления и понимания, во время процесса игры.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

Учащиеся могут: Включает: Вопросы для обсуждения: • Описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание, в рамках играх-вторжениях и командообразующих игр • игры-вторжения • Что такое игры-вторжения? • Какой лучший способ вывести из игры игроказащитника? • Как вы более эффективно можете вести в счете, как команда? • судья, игроки • командная работа • Зачем вам необходимо улучшать передвижения на игровой площадке, а также коммуникацию друг с другом, когда вы идете в атаку? • Какие решения вы принимали, как команда или самостоятельно, когда играли в эту игру?	Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога
	• Описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание, в рамках играх-вторжениях и	 игры-вторжения атака, защита честная игра, взаимодействие, соревнование ориентирование в пространстве судья, игроки командная работа тактика, стратегии бег, изменение скорости /направления 	 Что такое игры-вторжения? Какой лучший способ вывести из игры игроказащитника? Как вы более эффективно можете вести в счете, как команда? Зачем вам необходимо улучшать передвижения на игровой площадке, а также коммуникацию друг с другом, когда вы идете в атаку? Какие решения вы принимали, как команда или

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В этом разделе, учащиеся определяют потенциальную опасность и риски в различных контекстах, совершенствуют двигательные навыки, создают и оценивают простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений, применяют роли, обусловленные различными контекстами движений.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		Техника безопасности.		
		Техника выполнения обработки мяча в		
3.4.	7.3.4.1	игровых ситуациях		
Разработка и	Определять	(И, Г) Работа в парах по улучшению передачи,	Инструктаж учителя по технике	http://ru.wikihow.
применение	потенциальную	ловли мяча, элементы передачи с отскоком от	безопасности в зависимости от	<u>com</u> техника
стратегий и	опасность и	пола, передачи в движении.	предполагаемого вида деятельности в	ведения мяча в
управления	риски в		данном разделе.	баскетболе
рисками в	различных	(П, Г, Э, Ф) Передача мяча. Играющие стоят в		Большое
ряде	контекстах	двух колоннах, первыми берут по мячу	Не допускаются контакты при	свободное
физических	физической	капитаны. После сигнала учащиеся передают	передаче мяча. После окончания	пространство,
нагрузок,	упражнений,	мячи друг другу с правой стороны. Получивший	игры, проанализируйте ее при	свисток для
направленны	направленных на	мяч последним, обегает колонну и встает	обсуждении тактик.	учителя,
х на	укрепление	впереди. Игра повторяется. Можно передавать	Спросите, как у вас получилось	баскетбольные
укрепление	здоровья	мяч справа, слева, над головой. Выигрывает	завладеть мячом? Как долго вы	мячи.
здоровья		команда, закончившая передачу мяча первой, и	планировали удерживать мяч? Какие	https://www.yout
	7.1.1.1	выполнившая правила: начинать передавать мяч	тактики вы использовали, чтобы	<u>ube.com</u>
1.1.	Совершенствова	по сигналу; передавать его не сходя с места;	получить мяч?	
Развитие	ть двигательные	уронивший мяч поднимает его и передает	Можете ли вы сказать, какие	
точности,	навыки для	следующему.	сложности вам пришлось преодолеть	
контроля и	развития		в этом задании и как вы это сделали?	
маневреннос	точности,	(K, Γ, Π, Φ) «Кот и собака». Учащиеся сидят, по	Игра с правилами; передавать, не	Баскетбольные
ти при	контроля и	кругу. Красный мяч - «кот», синий - «собака».	пропуская ни одного участника игры.	мячи свисток,
выполнении	маневренности в	Игроки передают «кота» по кругу. Примерно с		гимнастические
различных	широком	середины круга в игру включают синий мяч,		маты
спортивно-	диапазоне	который старается догнать «кота».		
специфическ	спортивно -			
их	специфических			
двигательны	двигательных			
х действий	действий			

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
1.2. Создание и применение комбинации движений и их последовательность в различных видах физических упражнений	7.1.2.1 Совершенствова ть и обобщать комбинации движений и их последовательно сть при выполнений различных физических упражнений.	Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча. (К, Г) Все игроки делятся на группы по 5 человек. Для каждой пятерки играющих учащихся выделяется четверть площадки. За пределы своей площадки выбегать нельзя. Внутри каждой пятерки игроки делятся на две команды: в одной 3 игрока - нападающие, в другой 2 - защитники. Нападающие, передавая мяч, друг другу, стараются удержать его как можно дольше, а защитники пытаются овладеть мячом. Нападающий, совершивший ошибку при передаче, меняется ролями с защитником.	Учащиеся обсуждают и разрабатывают способы предотвращения/сопротивления тем ответным действиям, которые они создали, а также оценивают их эффективность. Спросите, можете ли вы сказать, почему изменение скорости или направления может помочь вам потерять защитника? Можете ли вы сказать, почему другие тактические решения, которые вы использовали, сработали хорошо?	Игровая площадка, баскетбольные мячи, мел
2.4. Оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	7.2.4.1 Демонстрироват ь правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	(К, Г, Ф) Все игроки делятся на две команды. Внутри команд производится расчет по порядку номеров. На равном расстоянии от каждой из команд лежат по мячу. Учитель произвольно называет номер игрока. Названные номера выбегают, поднимают мячи и ведут его до обозначенной линии (расстояние до нее должно быть одинаковым для обеих команд), затем разворачиваются, с ведением мяча возвращаются и кладут мячи на исходную позицию. Победитель приносит своей команде 1 очко.	Предложить учащимся усложнить предложенную игру, найти альтернативные варианты игры Спросите, какие решения вы принимали, как команда или самостоятельно, когда играли в эту игру?	Игровая площадка, баскетбольные мячи, мел

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
1.5. Применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений	7.1.5.1 Уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные. (К, Г, Ф) Комплекс тактических действий команды по выбранному учителем виду спортивных игр. (Г, П, Э) В комбинации участвуют три игрока, находящиеся на одной линии в 3-5 шагах друг от друга. Продвигаясь вдоль площадки, они передают между собой мяч. Средний игрок может передавать в любую сторону, а крайние среднему или друг другу. Учитывая, что поперечные передачи легко перехватываются, данная комбинация имеет ограниченное применение.	Проводится учебная игра с применением отработанного комплекса или комбинации. Оцените их понимание вашей игры и то, как они играют в нее: звезда (одна вещь, с которой они хорошо справились в игре) и пожелание (одна вещь, которую они могли бы сделать лучше).	http://hoops.com. ua/ http://www.offspo rt.ru/ http://worldofchil dren.ru/ Мячи, свисток для учителя, свободное игровое пространство.
2.8. Исполнение ролей, обусловленные различными контекстами движений и осознание их различия	7.2.8.1 Применять роли, обусловленные различными контекстами движений и осознавать их различия	Разработка и проведение собственных игрвторжений (К, Г) Для игры нужны городки и теннисные мячи (желательно по количеству игроков). Участники игры строятся в одну шеренгу и рассчитываются на первый-второй. Первые номера - одна команда, вторые - другая. Если ширина площадки не позволяет всем стоять в одной шеренге, то игроки образуют две шеренги, одна в затылок другой. В этом случае каждая шеренга - команда. Проводится черта, за которую нельзя заходить при метании мяча. В 6 м от этой черты и параллельно ей ставится в ряд (в полутора шагах один от другого) в вперемежку по 5 городков двух цветов.	Правила игры: 1. Городки ставятся на новые места после залпа одной из команд. 2. Брошенные мячи подбираются игроками другой команды. 3. Сбитые городки ставит на новые места помощник учителя. Выигрывает команда, сумевшая в ходе нескольких метаний дальше отодвинуть свои цели.	Мячи, гордки, свисток для учителя, свободное игровое пространство.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
1.6. Развитие навыков преодоления трудностей и реагировани я на риски, связанные с двигательно й активностью	7.1.6.1 Знать и предотвращать риски во время экспериментиро вания при выполнении различной двигательной активности	Согласно цвету городков командам дают названия (например, синие и белые). Содержание игры. По сигналу учителя каждая команда по очереди залпом (все игроки одновременно) метают мячи в городки из положения, стоя, с колена или лежа, по условиям игры. Каждый сбитый городок своего цвета отодвигается на шаг дальше, а сбитый городок команды соперника - на шаг ближе. (К, И, Э) Дать задание для учащихся на создание командной игры возможно с элементами спортивной игры по выбору учителя или учащихся	Оцените содержание игры и знание по предотвращению рисков во время экспериментирования.	Мячи, свисток для учителя, свободное игровое пространство.

Физическая культура. Основная школа. 7 класс

Раздел: 8 – Активный образ жизни через лёгкую атлетику

Предварительные знания

Учащиеся имеют знания о концепциях лёгкой атлетики и здоровья, а также обладают навыками, полученными в предыдущих классах и вне школы.

Контекст

В этом разделе, учащиеся улучшают свои навыки по прыжкам, бегу и метанию в рамках совместной работы и легко атлетических соревнованиях. Они изучают основные понятия здоровья и применяют их в физической активности.

Языковая цель обучения данного раздела

Пример языковой цели обучения с соответствующей академической терминологией приведен ниже, для того чтобы помочь учащимся достичь цели изучения предмета данного раздела.

Языковая цель обучения	Предметная лексика и терминология	Полезные фразы для диалога/письма
Учащиеся могут:	Включают:	Вопросы для обсуждения:
• Описывать, обсуждать и демонстрировать свое понимание активного образа жизни.	 Разбег, отталкивание, полет, приземление Физические качества: сила, быстрота выносливость Броски: выталкивание, толкание, подбрасывание Фаза полета Метание Безопасность, риск Стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование 	 Как прыжки воздействуют на наше сердцебиение? Какие правила безопасности должны быть на занятиях? Как вы будете сокращать риски, в упражнениях, где учащиеся выполняют броски?

См. выше «О языковых целях» для формирования других языковых целей обучения, и для получения дополнительных указаний по целям преподавания и изучения академического языка

Краткий обзор

В данном разделе учащиеся работают над улучшением индивидуальных навыков движений при выполнении ряда легкоатлетических упражнений. Особое внимание уделяется развитию физических качеств в беге, прыжках и метании. Совершенствуют движения при выполнении спортивно-специфических техник, работая совместно в небольших группах.

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
3.4. Разработка и применение стратегий и управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	7.3.4.1 Определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	Техника безопасности. Оздоровительный бег (К, Г) По сигналу первые пять человек берут друг друга за пояс, обегают стойки (против часовой стрелки) и бегут к стартовой линии. Они пробегают мимо своей колонны, огибают ее сзади и снова бегут к стойкам. Когда они пробегают стартовую линию, к ним, обхватив за пояс, присоединяются шестые номера, и теперь уже игроки шестеро обегают препятствие. После поворота вокруг команды к ним присоединяются седьмые номера и т.д. Игра заканчивается, когда вся команда, не расцепляя рук, финиширует (т.е. последний игрок пересечет линию старта). Побеждает команда, которая закончит эстафету первой.	Старт начинается по сигналу. Оббегать стойку надо в указанном направлении, не задевая ее. Расцеплять руки запрещается. За каждое нарушение засчитываются штрафные очки. В игре большую нагрузку получают первые номера команд, поэтому при повторении играющие располагаются в обратном порядке.	Свисток, секундомер, стойки, набивные мячи
		(К) По команде «Марш!» все начинают бег против часовой стрелки, обегая стойки с наружной стороны. Задача каждого - не дать себя догнать и постараться коснуться рукой бегущего впереди. «Осаленные» идут в центр зала, чтобы не мешать «остальным». В игре побеждают три самых выносливых ученика.	Игра проводится раздельно между мальчиками и девочками. Обязательно нужно осалить рукой игрока, бегущего впереди. В трех шагах от углов зала ставят четыре стойки. Мальчики класса располагаются возле стен зала, растянувшись по всей его окружности. Они поворачиваются правым боком к стенам. Дистанция между игроками должна быть одинаковой.	Стойки, набивные мячи, свисток

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		V		
		Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы		
2.5.	7.2.5.1	(К, Г) По сигналу все игроки, прыгая из	Игроки двух команд, стоя в	Свисток,
Критическое	Использовать	глубокого приседа, продвигаются вперед,	шеренгах лицом друг к другу на	секундомер
оценивание	собственные	стараясь быстрее пересечь линию	противоположных сторонах	Конусы.
собственных	творческие	противоположного «дома». Затем следуют	площадки (за линиями своих	Смотрите Ресурс
творческих	способности и	прыжки в обратную сторону, но в игре не	«домов»), приседают и кладут руки	по
способностей	способности других,	участвует тот, кто пересек линию «дома»	на колени.	фундаментальным
и	а также предлагать	последним. Игра продолжается до тех пор, пока	Игра начинается по сигналу	навыкам
способностей	альтернативные	на площадке не останутся 2-3 самых	руководителя. Руки с колен убирать	движений (2
других, а	решения.	выносливых прыгуна.	нельзя. Прыгать разрешается только	книга, спринт,
также		Побеждает команда, которая по окончании	из положения глубокого приседа.	стр. 21-24):
предлагать		игры сохранила больше прыгунов.		http://www.det.wa.
альтернатив				edu.au/stepsresourc
ные		(К, Д) Называя любой номер, руководитель	Играющие делятся на две равные	es/detcms/navigatio
решения.		бросает мяч вперед как можно дальше. Игроки,	команды, которые выстраиваются в	n/fundamental-
		имеющие этот номер, бегут к мячу. Кто раньше	шеренгу на одной стороне	movement-
		коснется мяча рукой, тот приносит команде	площадки. Каждая команда	skills/?oid=MultiPa
		очко. После этого мяч возвращается	рассчитывается по порядку	rtArticle-id-
		руководителю, который снова бросает его,	номеров. Перед командами	13602092
		вызывая новый номер, и т.д. Играют установ-	проводится стартовая черта.	Pecypc
		ленное время. Команда, набравшая больше	Руководитель с мячом в руках	предоставлен для
		очков, считается победительницей.	встает между командами.	использования
			Начинать бег можно с высокого	динамической
			или низкого старта (по	разминки
			договоренности). 2. Если два	Игровая
			игрока коснулись мяча	площадка, мяч,
			одновременно, каждая команда	свисток
			получает по одному баллу.	http://lifehacker.ru/2
				014/11/07/dynamic-

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
				warm-up-for- runners/
3.3. Изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетическ ой системой организма	7.3.3.1 Понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма	Разминка и средства восстановления (К, Э, Ф) Создать разминку в малых группах и разработать комплекс упражнений на восстановление определённых групп мышц, после физической нагрузки. Например, разработать разминку и упражнения для восстановления после прыжка в длину с разбега. (Д, Г, Ф) Как вариант можно использовать игру «Делай». Учащиеся стоят в строю (можно в кругу) и повторяют движения за учителем, только в том случае если учитель скажет слово «Делай», если учащийся повторил упражнение за учителем, когда этого слова не прозвучало учащийся делает шаг вперёд. Можно вместо	Пульс в момент отдыха: количество ударов в одну минуту, когда вы находитесь полностью в состоянии покоя. Рабочий пульс: количество ударов в минуту, пока вы работаете (т.е. занимаетесь). Пульс восстановления: как бьётся ваше сердце после двух минут, прошедших после физических упражнений. Какие упражнения можно применить в процессе восстановления после выполнения прыжков в длину?	Интернет –ресурс для разнообразия разминок под музыкальное сопровождение https://www.youtu be.com/watch?v=K 1bg-8SjaO4 https://www.youtu be.com/watch?v=B -eGwNWq-D0 http://lifehacker.ru/2
	по внешним и внутренним признакам	учителя чтобы упражнения показывал ученик. (К, Г, И) По сигналу руководителя игрок должен выйти из круга, сделать 8 шагов вперед и опять вернуться в круг, сделав 8 шагов назад. Побеждает тот, кому удалось вернуться в круг. Победителем считается тот, кто встал в круг, не наступив на его линию.	На полу чертят круг диаметром 40-60 см. В круг с завязанными глазами становится играющий. Игра начинается по сигналу руководителя. Обязательно делать 8 шагов.	014/11/07/dynamic- warm-up-for- runners/ Игровая площадка, мяч, свисток
1.3. Комбиниров	7.1.3.1 Совершенствовать и обобщать навыки и	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник. (К, И) По сигналу «караси» перебегают на другую сторону. «Щука» ловит их. Пойманные «караси» (четыре-пять) берутся за руки и, встав	Игра начинается по сигналу руководителя. Все «караси» обязаны при перебежке пройти	Большое игровое пространство,

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
ание	последовательность	поперек площадки, образуют сеть. Теперь	сеть, корзину и верши. Стоящие не	свисток, мел
навыков и	движений при	«караси» должны перебегать на другую сторону	имеют права задерживать их.	
последовате	выполнении	площадки через сеть (под Руками). «Щука»	Игроки, образующие корзину,	
льность	спортивно-	стоит за сетью и подстерегает их. Когда	могут поймать «щуку», если им	
движений	специфических	пойманных «карасей» будет восемь-девять, они	удастся закинуть сплетенные руки	
при	техник.	образуют корзины - круги, через которые нужно	за спину «щуки» и загнать ее в	
выполнении		пробегать. Такая корзина может быть и одна,	корзину или захлопнуть верши. В	
е спортивно -		тогда ее изображают, взявшись за руки, 15-18	этом случае все «караси»	
специфическ		участников. «Щука» занимает место перед	отпускаются, и выбирается новая	
их техник		корзиной и ловит «карасей».	«щука».	
		Когда пойманных «карасей»» станет больше,		
		чем непойманных, играющие образуют верши -		
		коридор из пойманных карасей, через который		
		пробегают непойманные. «Щука», находящаяся		
		у выхода из верши, ловит их.		
		Победителем считается тот, кто остался		
		последним. Ему и поручают роль новой		
		«щуки».		
		Укрепление здоровья через двигательную		
		активность		
3.1.	7.3.1.1.	(П, К, Э) Игроки рассчитываются по порядку	Место, инвентарь и подготовка - те	Большое
Формирован	Понимать и	номеров в каждой колонне - команде. Лидер	же, что и в предыдущей игре. Если	свободное
ие знаний о	объяснять влияние	группы даёт задание, например 2+2, ученик, чей	позволяет помещение и играющих	пространство,
личном	здорового образа	номер получился в решении задания, выбегает	немного, можно построить их в две	мел, подручные
здоровье и	жизни по	из колонны и пробегает определённую	шеренги лицом в одну сторону на	средства.
здоровом	отношению к	дистанцию и возвращается в строй, ведущий	одной линии. На расстоянии 2 м от	
образе жизни	собственному	даёт разные задания, чередуя их по своему	линии построения играющих	
	здоровью	усмотрению. Побеждает команда, набравшая	(линии старта) параллельно ей	
		большее количество победных очков.	чертится линия финиша.	http://nsportal.ru/
		Учащиеся должны объяснить, какие навыки	Если играющие стоят в шеренгах,	
		развиваются в данной игре, какие способности	то их можно поставить в положение	

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		проявляются у учащихся и как активный образ жизни способствует улучшению своего самочувствия.	высокого или низкого старта, и из этого положения они должны выбегать по вызову руководителя. Если игрок нарушает правила, у его команды вычитается один балл.	
		(К, Д, Ф) По команде «На старт!» два метателя (по порядку) берут свои мячи и становятся в исходное положение для метания. Одновременно два бегуна занимают положение высокого (или низкого) старта. По команде «Внимание!» метатели выполняют бросок, а по следующей за ней команде «Марш!» - бегуны устремляются вперед. Метатели добегают до финишной линии, огибают каждый свой флажок и возвращаются обратно. Бегуны подбирают мячи после броска метателей, чтобы попасть ими в метателей. За попадание команда бегунов получает очко. Мячи снова кладутся между флажками, на старт выходят очередные два метателя и два бегуна. Так продолжается до тех пор, пока все метатели не выполнят бросок и перебежку (каждый раз подсчитываются очки, полученные командой бегунов). После этого команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков. Учащиеся должны объяснить, какие навыки развиваются в данной игре, какие способности проявляются у учащихся и как активный образ жизни способствует улучшению своего	Проанализируйте с учащимися влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью, требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	Игровое пространство, мячи, мел

Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Заметки для учителя	Учебные ресурсы
		самочувствия.		

Краткосрочный план

Перед планированием урока обратитесь к среднесрочному плану. Планы уроков могут быть разработаны на основании предложенного шаблона

Раздел долгосрочного плана:	Школа:
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	Количество отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	
Цели урока	Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока в случае долгосрочного характера ЦО (если для достижения ЦО требуется несколько уроков).
Критерии успеха	Скопируйте критерии успеха из документа Методические рекомендации для учителя по формативному оцениванию (ФО) для отобранной ЦО. Составьте свои критерии успеха для ЦО, которая не отобрана для ФО.
Языковые цели	Формулируются для неязыковых предметов. Определите языковые цели, включая примеры лексики и фраз. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Полезные выражения для диалогов и письма:
Привитие ценностей	Укажите ценности из Интегрированной образовательной программы и национальные, общечеловеческие ценности, на привитие которых направлен данный урок. Привитие ценностей осуществляется посредством/через (описание деятельности и/или содержания темы).
Межпредметные связи	Обсудите возможную межпредметную связь с коллегой или обратитесь к первоисточникам Укажите, каким образом реализуется межпредметная интеграция на уроке (посредством деятельности и/или содержания)
Навыки использования ИКТ	Укажите, какие навыки использования ИКТ могут развить учащиеся на данном уроке
Предварительные знания	Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком? (основные понятия, факты, формулы, теории) Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?

Ход урока

Запланированные этапы урока	Зап	ланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Начало урока	В начале урока	сделать акценты на:		
- концентрации - совместно с у				
		ю внимания учащихся учащимися определить цели урока/ЦО		
- определить «з к концу урока		зону ближайшего развития» учащихся, ожидания		
Середина урока	развитие навы В ходе деятели знания и нав	направленная на формирование ков, относящихся к целям урока. вности у учащихся формируются и равки через анализ и обработку ин практическую работу, решение п	извиваются иформации,	1
Конец урока	R would whoway	шашилов иполодам пафилулио		
	, , , ,	чащиеся проводят рефлексию:		
	- что узнал, чел	му научился		
	- что осталось	непонятным		
	- над чем необх	одимо работать		
	· ·	учащиеся могут оценить свою работу и сников по определенным критериям	и работу	
Дифференциация – каки		Оценивание – как Вы планируете	_	и соблюдение техники
Дифференциация – каки планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными	ше поддержки? уете поставить	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	_	и соблюдение техники безопасности
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может боло подборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной подбержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в мла и ресурсов с	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п	безопасности ерегающие технологии.
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной подбержкой подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру).	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может боль подборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержкой подборе учебного материсучетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру).	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержкой подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени.	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержкой подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени.	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может боль подборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может бо подборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли 1	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Прифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация мом использована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли В Если нет, то почему?	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными Прифференциация может боль подборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержкой подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли В Если нет, то почему? Правильно ли проведена	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными перед более способными Дифференциация может болодборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли В Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке?	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном
планируете оказать боль Какие задачи Вы планир перед более способными перед более способными Дифференциация может болоборе заданий, в ожидае от конкретного ученик индивидуальной поддержк подборе учебного материс учетом индивидуальных учащихся (Теория интеллекта по Гарднеру). Дифференциация можиспользована на любом учетом рационального времени. Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли В Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были	ше поддержки? уете поставить учащимися? ыть выражена в мом результате а, в оказании и учащемуся, в ила и ресурсов с способностей множественного жет быть этапе урока с использования Используйт вопросы о	проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровьесбо Используем активные в Пункты, п техники б уроке.	безопасности ерегающие технологии. ные физминутки и ниды деятельности. применяемые из Правил безопасности на данном

Общая оценка
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:
2:
Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:
2:
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо
обратить внимание на последующих уроках?